

Пояснительная записка.

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».

Д.С. Лихачёв

Важнейшим направлением краеведческой работы является воспитание и образование подрастающего поколения. Накопленные знания по истории и культуре края, научные исследования и поисковую работу краеведов необходимо донести до широких масс. Эту задачу с успехом может решить школа.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться ответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Работая с малышами, которые пришли из детского сада, всё больше убеждаюсь в том, что дети хотят больше знать о своём селе, районе. К сожалению, замечаю, что многие ребята не владеют элементарными знаниями о родном городе.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы, научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине вырабатывается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекаати-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

Основная цель программы: формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании тех духовных ценностей, которые рождены длительным периодом исторического пути народов Воронежского края.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- **формировать чувства гордости и уважения к истории и современности Воронежского края, позитивные установки для решения экологических, исторических, социально-экономических проблем своей страны, своего региона, своей местности;**

учить школьников овладевать необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом;

- **совершенствовать воспитательную работу, организацию досуга школьников на основе новых педагогических технологий;**
- **воспитывать у детей желание к совместной деятельности.**

Организационно-педагогические основы обучения:

Занятия проводятся из расчёта 34 часа в год.

Педагогические условия реализации программы:

В основе кружковой работы лежит принцип добровольности.

Основными *педагогическими принципами*, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- **учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;**
- **доброжелательный психологический климат на занятиях;**
- **лично-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;**
- **оптимальное сочетание форм деятельности;**
- **доступность.**

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в *различных формах*: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы, выставки. Результатом занятий являются практические работы, рефераты, выступления, дискуссии.

Используются следующие *педагогические технологии*: культуrowоспитывающее обучение, проблемное, развивающее обучение, игровая, лично-ориентированная, интеграционная.

Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой инсценированные представления, выставки, праздники народного календаря, викторины.

Ожидаемый результат:

- рост познавательной активности у ребят;
- увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.
- формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;
- развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.
- Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.
- устойчивый интерес к истории своей малой родины,
- знание своей взаимосвязи с окружающим микромиром, знания по истории, природе, культуре родного края,
- знания правил охраны природы, способность творчески мыслить и рассуждать,
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах, способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований

Знать:	Уметь:
Своих предков, их ФИО, профессии, увлечения, участие в ВОВ.	Составлять родословную.
Знать символику Петропавловского района, названия сёл района, рек и других объектов.	Составлять устный рассказ о своей школе.
Названия улиц, памятных мест села.	Ориентироваться по карте, находить объекты (села, реки, улицы,) Составлять план-схему безопасного маршрута от дома до школы
Названия полезных ископаемых,	Отличать полезные ископаемые,

<p>добываемых в области, их использование; названия распространенных растений и животных края.</p> <p>Формы охраны природы.</p>	<p>растения и животных края по внешнему виду и описанию.</p> <p>Соблюдать правила поведения в природе.</p>
<p>Национальный состав села, праздники и обычаи народов.</p> <p>Фамилии земляков, внёсших вклад в победу над врагом, в развитии села.</p>	
<p>свою взаимосвязь с окружающим микромиром</p>	<p>переносить полученные в ходе курса знания и умения на другие учебные курсы (литература, окружающий мир и др.)</p> <p>умения общаться, сотрудничать.</p>
	<p>заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.</p>

ЗАДАЧИ для учащихся по возрастным группам:

В 4 классе:

- расширять знания об истории родного села,
- расширять знания о природных ресурсах области и района, их использовании и значении для края.
- обобщать знания о труде людей нашего края,
- продолжить знакомство с природой района, показать важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения,
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Содержание разделов и тем

1 четверть (7 ч)

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение?

Тема 2. Мой дом. Понятие «дом»: дом – жилище, дом – семья, дом – это место жизни человека.

Практическая работа. Изображение своего дома. Устный рассказ.

Тема 3. Мир твоего дома. Обряды и обычаи, связанные со строительством дома и новосельем (из истории), обряды с домашними животными. Интерьер дома. Праздничное убранство. Домашние животные.

Практическая работа. Лепка интерьера (можно своего рабочего места или лепка по выбору).

Тема 4. Жизнь каждого члена семьи. Состав семьи. Знакомство с терминами родства. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

Практическая работа. Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.

Тема 5. Отношения в семье. Этика и психология семейных взаимоотношений в русских волшебных, социально-бытовых сказках, притчах. «Корми деда на печи, сам там будешь». Нравственные обязанности младших перед старшими.

Практическая работа. Изображение на рисунке членов семьи.

Тема 6. Моя родословная. Знакомство с понятиями: поколение, потомки, предки. События, которые отразились в истории семьи.

Практическая работа. Составление родословного древа (работа вместе с родителями).

Тема 7. Я и мое имя. Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя ребенку? Имя и ангел-хранитель. Именины.

Практическая работа. Игры с использованием имен

2 четверть (7 ч)

Тема 8. Родная школа. История школы. Возведение здания, его назначение, реконструкция в разные годы. Директор школы. Первая учительница.

Практическая работа. Схематическое изображение здания школы и прилегающей территории.

Тема 9. Трудовая жизнь в школе. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения.

Практическая работа. Экскурсия в школьный музей (15-20 мин.).

Тема 10. Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала).

Тема 11. Народные праздники и обряды. Как в старину отмечали праздники, обрядовая культура.

Практическая работа. Разучивание песен, стихов, поговорок, пословиц.

Тема 12. Новый год. Как к нам пришел праздник? Как отмечают Новый год в других странах.

Практическая работа. Подготовка к Новому году.

Тема 13. Рождественские колядки. Праздник Рождество Христово.

Практическая работа. Заучивание колядок, инсценирование.

Тема 14. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание по усмотрению учителя)

3 четверть (10 ч)

Тема 15. Мой город (село). Понятие малой родины. Первоначальные исторические сведения о названии города (села), застройках, занятиях людей.

Практическая работа. Подготовка выставки «Воронеж сегодня».

Тема 16. Заочное путешествие по древнему Воронежу.

Практическая работа. Рисование древнего города. Работа с аппликацией.

Тема 17. Моя улица. Названия улиц города по месту жительства детей. Название улиц, прилегающих к школе. История названия улиц, их роль в жизни современного человека.

Практическая работа. Схематическое изображение улиц, прилегающих к школе. Дети рисуют свой путь к школе.

Тема 18. Крестьянская изба. Как выбирали место для постройки дома? Кто принимал участие в строительстве? Кому доверяли постройку дома? Какие магические знаки защищали постройку?

Практическая работа. Построение (конструирование) крестьянской избы (из бумажных трубочек, глины, спичек, пластилина).

Тема 19. Экскурсия в краеведческий музей. Назначение предметов крестьянского быта.

Тема 20. История одежды. История вещей. (по усмотрению учителя). Традиционный народный костюм: праздничный и будничные. Особенности в костюме родного края.

Тема 21. Такие разные профессии.

Содержание. Возможны разные виды урока: беседы, встречи, экскурсии.

Тема 22. Профессии в моей семье.

Содержание. Чем занимались и занимаются ваши родители, дедушки, бабушки. Люди, своими профессиональными заслугами, прославившие фамилию.

Практическая работа. Игра «Кем я хотел бы стать?»

Тема 23. Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.).

IV четверть (8 часов)

Тема 24. Наш современный город.

Содержание. Современные предприятия, административные здания, их значение в хозяйственной и нравственно – духовной жизни города.

Практическая работа. экскурсии

Тема 25.Отечество. Наша Родина-Россия.

Содержание. Россияне-граждане России. Русский Язык. Обычаи и традиции русского народа.

Практическая работа. Чтение стихов о Родине, дружбе, школе.

Тема 26.О гербе, флаге и гимне.

Государственная символика России. Герб Воронежа.

Практическая работа. Рисование флага России.

Тема 27. Москва – столица нашей Родины.

Содержание. Москвичи – жители Москвы. Кремль. Красная площадь.

Практическая работа. Игра – путешествие: «Достопримечательности Москвы»

Тема28. Сто народов – одна страна.

Содержание. Россия - многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники.

№	Тема	Дата	Фактич. пров.
1 четверть (7 ч)			
1	Что изучает краеведение?		
2	Мой дом		
3	Мир твоего дома		
4	Жизнь каждого члена семьи		
5	Отношения в семье		
6	Моя родословная		
7	Я и мое имя		
2 четверть (7 ч)			
8	Родная школа		
9	Трудовая жизнь в школе		
10	Составление макета «Школа – мой дом» (необходима предварительная подготовка материала)		
11	Народные праздники и обряды		
12	Новый год		
13	Рождественские колядки		
14	Обобщающий урок		
3 четверть (10 ч)			
15	Мой город (село)		
16	Заочное путешествие по древнему Воронежу		
17	Моя улица		
18	Крестьянская изба		
19	Экскурсия в краеведческий музей		
20	История одежды. История вещей (по усмотрению учителя)		
21	Такие разные профессии		
22	Профессии в моей семье		
23	Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.)		
24	Экскурсия на предприятие (знакомство с работой почты, типографии и т.д.)		
25	Наш современный город		
4 четверть (10 ч)			
26	Отечество. Наша Родина-Россия		
27	О гербе, флаге и гимне.		
28	Москва – столица нашей Родины		
29	Сто народов – одна страна		
30	Я – надежда Отечества.		
31	Земля – общий дом для всех людей		

32	Обобщающий урок «Знатоки родного края»		
33	Экскурсия по родным местам		
34	Резерв		

Л И Т Е Р А Т У Р А

- Алексеев С.* Сто рассказов из русской истории. – Кишинев, 1985.
- Бацын В.* Быт русского крестьянства в XIX веке. – М., 1991.
- Богуславская И.Я.* Дымковская игрушка. – Л., 1988.
- Буровик К.* Лавка, кресло, царский трон. – М., 1986.
- Буровик К.* Родословная вещей. – М., 1985.
- Былеева Л.В.* Подвижные игры. – М., 1974.
- Забылин М.* Русский народ. Его обычаи, суеверия, предания и поэзия. – М., 1996.
- Калугин М.А.* Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль, 1996.
- Кожина О.* История одежды. – М., 1998.
- Садовников Д.Н.* Загадки русского народа. – М., 1960.
- Скривел В.И.* Нестандартные формы знакомства с краеведческим материалом // Начальная школа. – 2004. – №5. – С. 22-25.
- Старинные русские пословицы и поговорки / Сост. В.П. Аникин. – М., 1987.
- Русские народные загадки, сказки. «Ни окон, ни дверей». – М., 1989.
- Успенский Л.В.* Ты и твое имя. – Волгоград, 1994.
- Что такое. Кто такой: В 3 т. – М., 1994.
- Шмойлов А.И.* Весь мир в игрушке. – Воронеж, 2003.
- Энциклопедия обрядов и обычаев. – СПб, 1997.
- Якуб С.К.* Вспомним забытые игры. – М., 1990.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: История вещей. – М., 1998.
- Я познаю мир: Детская энциклопедия: История. – М., 1999.

