

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП НОО
Приказ № 84 от 31.08.2022
«О внесении изменений в ООП НОО, ООП
ООО, ООП СОО на 2022- 2023 учебный год»

«Мой родной край»

рабочая программа по внеурочной деятельности

2 класс

социальное направление

на 2022-2023 учебный год

Программу подготовила
учитель начальных классов
Новоселова-Новикова Т.Н.

Богородское
2022

Пояснительная записка.

Курс «Мой родной край» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках ФГОС НОО. Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Актуальность курса состоит в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Цель изучения данного курса в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- ознакомить с историей и культурой родного края, с бытом местных жителей, их традициями и обычаями;
- научить младших школьников понимать государственные символы, определять значение изображения, символику цвета;
- воспитать чувство патриотизма, любви и уважения к России, своей малой Родине;
- сформировать личность с активной гражданской позицией;

- развить навыки общения со сверстниками и взрослыми, эрудицию и общую культуру.

Место факультатива в учебном плане

Данный курс реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир». Курс предполагает: в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах - по 34 часа в год. Общий объем - 135 часов.

Ожидаемые результаты изучения курса «Мой родной край».

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Основные виды деятельности учащихся:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фото выставки.
- Создание плакатов.
- Составление сочинений и их оформление.
- Составление родословной.
- Составление альбома «Мой город самый лучший».

Формы работы с детьми.

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства. В ходе воспитательной работы потребуются глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

Формы проведения: кружок.

Содержание программы по курсу (1класс – 33 часа).

Тема 1.Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 2.Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет выставка рисунков

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Кировской области. Первые города области. Почетные граждане Кировской области.

Практические занятия: экскурсии, выставки, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Кирова.

Гербы Кирова и Кировской области, флаги города и области, гимн города и области.

Результат работы над историей символов Кирова станет выставка рисунков.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Перед первым занятием даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды. Можно пригласить кого-либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная".

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, разработка правил классного сообщества.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе? Посёлок Богородское, город Киров. Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски.

Практические занятия: экскурсии, встречи со старожилами, фотоконкурсы, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия. В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их город стал еще краше.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Изучение местной топонимики,

Практические занятия: экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор"

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России.

Красная книга России.

Практические занятия: просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Тема 12. Культурное наследие Кирова.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

"Месяцеслов" - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Содержание программы по курсу (2 класс – 34 часа).

Тема 1.Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 2. Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет включающий изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Кировской области. Первые города области. Почетные граждане Кировской области.

Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Кирова.

Гербы Кирова и Кировской области, флаги города и области, гимн города и области.

Результат работы над историей символов Кирова станет буклет включающий изображение символов в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Перед первым занятием даем учащимся выяснить, где и в каком качестве трудятся их родители, близкие. Дети либо устно рассказывают об этом, либо могут попытаться нарисовать своих близких дома или на работе. Далее выясняем, кто у них из родных воевал, какие имеет награды. Можно пригласить кого— либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная".

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе? Посёлок Богородское, город Киров. Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

Школа и больница в Богородском.

Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия по городу. В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что либо для того, чтобы их город стал еще краше.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области. Изучение местной топонимики,

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России.

Красная книга России.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

Тема 12. Культурное наследие Кирова.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о городе, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

Годовой цикл христианских праздников Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице).

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Содержание программы по курсу (3класс – 34 часа).

Тема 1.Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 2.Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага России», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включает

изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Кировской области. Первые города области. Почетные граждане Кемеровской области.

Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Кирова.

Гербы Кирова и Кировской области, флаги города и области, гимн города и области.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Можно пригласить кого— либо из семей для беседы или небольшого рассказа "Моя родословная". Работа ученика "Генеалогическое древо".

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

В самых простых формах учащиеся знакомятся с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе?

История заводов. Памятники города. Почетные граждане города Кирова. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, составление безопасного маршрута от школы до дома, заочные путешествия, презентации классных коллективов В результате прохождения темы учащиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого.

Попутно решаются задачи обучения правилам поведения вне дома.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края и города.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с

ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Красная книга Кирова.

Памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину.

Изучение местной топонимики,

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России.

Красная книга России.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования»

Тема 12. Культурное наследие Кирова.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о городе, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме предполагается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. "Месяцеслов" - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл христианских праздников Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице).
Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Содержание программы по курсу (4класс – 34 часа).

Тема 1.Наша Родина – Россия.

Россия - страна, в которой мы живём. Территория России, столица России, глава Российского государства, денежная единица России, народы - населяющие Россию, конституция - основной закон страны.

Тема 2.Государственные символы.

Что такое государственные символы? Герб России, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн Российской Федерации, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка.

Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага России», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 3. Страницы история родного края.

Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население Кировской области. Первые города области. Почетные граждане Кировской области.

Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины.

Тема 4. Символы Кирова.

Гербы Кирова и Кировской области, флаги города и области, гимн города и области.

Результат работы над историей символов Кирова станет буклет «Прошлое и настоящее символов Кирова и пгт Богородское», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включающий различные периоды истории с краткими пояснениями.

Тема 5. Я и моя семья.

Семейные традиции. Мои родители. Моя родословная. Мое имя. Что оно означает? Мои обязанности в семье. Семейные праздники. Семейная библиотека. Профессии моих родителей.

Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».

Тема 6. Моя школа - моя судьба.

Учащиеся продолжают знакомиться с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп.

Тема 7. С любовью к городу.

Что я знаю о своем районе, городе? Посёлок Богородское, город Киров. Обращается внимание на название города, историю его названия, его размеры, значение.

Школа и больница в Богородском.

Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски. История заводов. Памятники города. Почетные граждане города Кемерово. Культурные учреждения города. Их история. Правила поведения в общественных местах.

Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, презентации классных коллективов. Важно, чтобы с занятий дети вынесли практическое желание сделать что-либо для того, чтобы их город стал еще краше.

Тема 8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края и города.

Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали». Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.

Тема 9. В гармонии с природой.

Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области. Природа родного города. Красная книга Кирова. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей области; памятники природы

района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);

- с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними;

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

- в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

- в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

- операция "Чистый двор".

Тема 10. Уникальные природные объекты России.

Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами России.

Красная книга России.

Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.

Тема 11. Что дает наш край стране.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края и города, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашего города: Что такое сам? Кем я хочу быть?

Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования».

Тема 12. Культурное наследие Кузбасса.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краеведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.

Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о городе, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.

Тема 13. Традиции, обряды, ритуалы земли родной.

В данной теме продолжается изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду.

"Месяцеслов" - сокровищница народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.

Годовой цикл христианских праздников Рождество, Крещение, Благовещение, Масленица, их значение в нравственном становлении человека. Престольные праздники (праздники города, праздники на улице).

Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов края, помочь осмыслить праздники, традиции.

Перечень ключевых слов

Родина. Россия.

Символика. Герб, флаг, гимн: России, Кемеровской области. Конституция. Народы.

История. Первооткрыватели. Города. Почетные граждане. Семья. Родословная. Профессии.

Права. Обязанности. Взаимоотношения. Биография. Школа, Город. Район. История города Кирова.

Великая Отечественная война. События. Судьба героев.

Географическое положение. Карта. Природа. Красная книга. Внутренние воды. Охрана природы. Памятники природы. Промышленность. Сельское хозяйство. Предприятия. Культура. Наука. Краеведы. Традиции. Обряды. Ритуалы края.

План внеурочной деятельности

Название темы	Количество часов				Итого
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1. Наша Родина - Россия	4	3	2	1	10
2. Государственные символы	4	3	2	1	10
3. Страницы истории родного края.	4	3	2	1	10
4. Символы Кирова	4	3	2	1	10
5. Я и моя семья	4	3	2	1	10
6. Моя школа – моя судьба	4	3	2	1	10
7. С любовью к городу	3	4	4	4	15
8. Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	2	3	4	10
9. В гармонии с природой	1	2	3	4	10
10. Уникальные природные объекты России	1	2	3	4	10
11. Что дает наш край стране	1	2	3	4	10
12. Культурное наследие Кирова	1	2	3	4	10
13. Традиции, обряды, ритуалы земли	1	2	3	4	10

родной					
Итого:	33	34	34	34	135

Тематическое планирование – 1 класс.

№ п\п	Название тем курса	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теорет.	Практ.	
1	Наша Родина - Россия	4	2	2	Самостоятельная работа для проверки знаний детей о символах Российской Федерации и Кузбасса; о страницах истории своего края. Выставка рисунков.
2	Государственные символы	4	2	2	
3	Страницы истории родного края.	4	2	2	
4	Символы Кирова	4	2	2	
5	Я и моя семья	4	2	2	Конкурс рисунков «Моя семья», «Моя школа», «Моя улица».
6	Моя школа – моя судьба	4	2	2	
7	С любовью к городу	3	2	1	
8	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1	1		
9	В гармонии с природой	1	1		Праздник «Мы твои друзья, природа!», Изучение правил поведения в природе.
10	Уникальные природные объекты России	1	1		
11	Что дает наш край стране	1	1		
12	Культурное наследие Кирова	1	1		Выставка рисунков декоративно прикладного искусства народов населяющих Кузбасс.
13	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	1	1		
	Итого	33	20	13	Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов. Приложение 2.

Тематическое планирование – 2 класс.

№ п\п	Название тем курса	Кол-во часов		Форма контроля
		Всего	В том числе	

			Теорет.	Практ.	
1	Наша Родина - Россия	3	1	2	Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся – тест.
2	Государственные символы	3	1	2	
3	Страницы истории родного края.	3	1	2	
4	Символы Кирова	3	1	2	Приложение 1.
5	Я и моя семья	3	1	2	Конкурсы рисунков, сказок, стихов. Оформление фотовыставки.
6	Моя школа – моя судьба	3	1	2	Конкурсы сочинений. Оформление альбома.
7	С любовью к городу	4	2	2	Конкурс рисунков «Мой город».
8	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Конкурс плакатов «Нет войне!», Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!».
9	В гармонии с природой	2	1	1	Конкурсы сочинений. Мини-проекты, оформление альбома.
10	Уникальные природные объекты России	2	1	1	
11	Что дает наш край стране	2	1	1	
12	Культурное наследие Кирова	2	1	1	Народная национальная одежда. Конкурс народного костюма «Бабушкин сундук».
13	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	2	1	1	
	Итого	34	14	20	Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов. Приложение 2.

Тематическое планирование – 3 класс.

№ п/п	Название тем курса	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	В том числе		
			Теорет.	Практ.	

1	Наша Родина - Россия	2	1	1	Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся – тест.
2	Государственные символы	2	1	1	
3	Страницы истории родного края.	2	1	1	
4	Символы Кирова	2	1	1	Приложение 1.
5	Я и моя семья	2	1	1	Составление родословной.
6	Моя школа – моя судьба	2	1	1	Конкурс рисунков «Моя школа».
7	С любовью к городу	4	1	3	Викторина «Кто лучше знает свой город».
8	Наш край в годы Великой Отечественной войны	3	1	2	Конкурс плакатов «Нет войне!», Конкурс чтецов «Нам не помнить об этом нельзя!».
9	В гармонии с природой	3	1	2	Конкурс сочинений.
10	Уникальные природные объекты России	3	1	2	Мини-проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Оформление альбома.
11	Что дает наш край стране	3	1	2	
12	Культурное наследие Кирова	3	1	2	Конкурс чтецов, по произведениям
13	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	3	1	2	Кузбасских поэтов. Выставка предметов декоративно прикладного искусства народов, населяющих Кузбасс.
	Итого	34	13	21	Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов. Приложение 2.

Тематическое планирование – 4 класс.

№	Название тем курса	Кол-во часов	Форма контроля
---	--------------------	--------------	----------------

п\п		Всего	В том числе		
			Теорет	Практ	
1	Наша Родина - Россия	1		1	Проверочная работа, позволяющая проверить сформированность умения подводить частные понятия под общие; выявить «чувство времени», умение устанавливать последовательность исторических событий; знание государственных символов России
2	Государственные символы	1		1	
3	Страницы истории родного края.	1		1	
4	Символы Кирова	1		1	
5	Я и моя семья	1		1	Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».
6	Моя школа – моя судьба	1		1	Конкурс сочинений о школе.
7	С любовью к городу	4	1	3	Составление альбома «Мой город самый лучший».
8	Наш край в годы Великой Отечественной войны	4	1	3	Конкурс на лучшую краеведческую находку из семейного архива «Семейная реликвия».
9	В гармонии с природой	4	1	3	Игра «Поиск нарушителей законов природы»; Конкурс экологических сказок, стихов.
10	Уникальные природные объекты России	4	1	3	
11	Что дает наш край стране	4	1	3	
12	Культурное наследие Кирова	4	1	3	Аукцион народной мудрости. Час интересных сообщений «Традиционные праздники». Защита
13	Традиции, обряды, ритуалы земли родной	4	1	3	

					проектов учащихся «Народные традиции и обычаи».
	Итого	34	7	27	Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов. Приложение 2.

Список литературы.

Список литературы для учителя

1. Алексеева. Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. СПб: Тритон, 1997.
2. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис пресс, 2003.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. М.: Генезис, 2004.
4. Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. - Новосибирск, 2003.
5. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: konf // vwww.ipkps.bsii.edii.ru
6. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /ОС. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.
7. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. 2009. -№17. - 9 - 13с,
8. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. М.:Вако, 2007
9. Концепция патриотической воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. 2005. - №1. - 147с.
10. Концепция духовно нравственного воспитания российских школьников [Текст] - М.: Просвещение, 2009. - 35с.
11. Круглое, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов - М.: Просвещение. 1990.
12. Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова - Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
- 13.Классный руководитель и воспитание школьников[Текст]: методические материалы по реализации программы «С любовью к городу»:часть 1.1 - 4 класс /под общей редакцией Кукченко Т.М. - Кемерово. МОУ ДПО «Научный методический центр», 2008. - 204 с.
- 14.Кукченко Т.М., ГерасимоваС.А., Горбунов В.С., Красношлыкова О.Г.. Прудникова О.Р.. Аверчук О.А. Воспитание на региональном материале.

- Сборник материалов [Текст]./ Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова. В.С. Горбунов, О.Г. Красношлыкова, О.Е. Прудникова, О.А. Аверчук Кемерово: Кузбассвузиздат,2002. - 42 с,
15. Куприянов А., Манаков Ю. Природа Кузбасса, или Приключения зеленого кузнечика Кузи. [Текст]: учебное пособие: краеведение для детей /А.Н.Куприянов, Ю.А.Манаков. - Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. - 72с.
16. Лаврина В.А. История Кузбасса в рассказах для детей. [Текст]: учебное пособие /Вера Лаврина, - Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. -80с
17. Лизинский,В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно - методический журнал зам. директора по воспитатель ной работе. - 2006. - №3. - 40с.
- 18.Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. - Минск: Асар. 1999.
19. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 - 10 -16с.
- 20.Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. Смоленск: Русич, 1996.
- 21.Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. - Ростов-на-Дону, 2001.
22. Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 191., 204с.
23. Сухолет,И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном общественности/И.Н.Сухолет.-М.: Школьная пресса, 2003.
24. Три ступени к демократии: гражданское образование учащихся общеобразовательных учреждений России // Граждановедение: приложение к «Учительской газете». 2003.№7.
25. Черемисина,В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
26. Шемшурина А.И. Программа нравственно-этического воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И.Шемшурина // Этическое воспитание. 2006-№2
- 27.Шемшурина А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации [Текст]./ А.И.Шемшурина II Этическое воспитание. 2005-№1
- 28.Яковлев, Ю.Я. Ваши права, дети [Текст].// Ю.Я Яковлев.-М.: 2002.

Список литературы для обучающихся

1. Горбунов, В.С. Поклон учителю [Текст] / В.С. Горбунов. Кемерово, 2007. - 403 с.
2. Заводский район, страницы истории [Текст] / Кемерово, 2002.
3. Рыжков М.И. Земля героев [Текст] / М.И. Рыжков, М.Г. Щербаков. Кемеровское книжное издательство, 1978. - 286 с.
4. Рехлов В.С. Повесть о Михаиле Волкове [Текст] / В.С. Рехлов. Кемеровское книжное издательство, 1960. 177 с.
5. Ткаченко В.К. Кемеровчане в годы войны 1941-1945 гг. [Текст] / В.К. Ткаченко. - Кемерово, 1996. - 278 с.
6. Федорова И.Ф. Воспитание на региональном материале (материалы к урокам города) [Текст] / И.Ф. Федорова. - Кемерово, 2002. 54 с.
7. Буклет «Кемеровчане. 65-летию Кемеровской области» [Текст] / Кемерово, 2008.
8. Кузбасс. Культура. Избранные страницы (Кузбасс. Культура. История и настоящее) [Текст] / Кемерово-Томск, 2008. 256 с.
9. Кеннелл Р.Э. Товарищ Костыль. Приключения американского мальчика в Кемерове: сибирская хроника жизни юного Дэвида Пламмера 1922-1924 [Текст] / Р.Э. Кеннелл. - Кемерово, 2008. - 176 с.
10. Корницкий Г.В. Это нашей истории строки. Кемерово 60-80-х годов: воспоминания, интервью, летопись [Текст] / Г.В. Корницкий, В.М. Чурпита. - Кемерово, 2003. - 664 с.
11. Красная горка. Юбилей города [Текст] / Кемерово, 2008.
12. Куприянов А., Манаков Ю. Природа Кузбасса, или Приключения зеленого кузнечика Кузи. [Текст], учебное пособие: краеведение для детей / А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков. - Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. - 72 с.
13. Лаврина В.А. История Кузбасса в рассказах для детей. [Текст]: учебное пособие / Вера Лаврина. - Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. - 80 с.
14. Массово-политическое издание «Мгновения подвига» [Текст] / Кемерово, 2000.
15. Документальное издание «Мгновения подвига» Книга вторая [Текст] / Кемерово, 2005.

Приложение 1.

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Тест для учащихся 3-4 классов (составлен составителями)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн - это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. На флаге Кузбасса расположен:

- а) герб Кемеровской области;
- б) двуглавый орел.

5. Геннадий Юров это...

- а) поэт;
- б) национальный герой Кузбасса;
- в) лучший кузбасский воин.

6. В центре герба Кемеровской области:

- а) флаг Кемеровской области;
- б) корона в виде стилизованной чаши;
- в) треугольник черного цвета, с перекрещенными кузнечным молотом и киркой, три пшеничных колоса.

7. Родина - это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

8. Конституция - это основной закон государства, определяющий ...

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.

9. Кемеровская область образована...

- а) в 1943 году;
- б) в 1701 году
- в) в 1918 году.

10. Кто был первооткрывателем каменного угля:

- а) Ремезов С.У.;
- б) Михайло Волков;
- в) Егор Лесной.

Приложение 2.

Методика ПЛ. Капустина «Критерии оценки и показатели воспитанности ученика или качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха» ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов и сравнение их в динамике.

1-2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: * мне интересно учиться * я люблю мечтать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * мне нравится выполнять домашние задания * я стремлюсь получить хорошие отметки			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу * мне нравится дежурство в школе			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: * к земле * к растениям * к животным * к природе			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ * я выполняю правила для учащихся * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: * я аккуратен в делах			

<ul style="list-style-type: none"> * я опрятен в одежде * мне нравится все красивое вокруг меня * я вежлив в отношениях с людьми 			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: <ul style="list-style-type: none"> * я управляю собой * я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой * у меня нет вредных привычек 			

3-4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ: <ul style="list-style-type: none"> * мне интересно учиться * я люблю читать * мне интересно находить ответы на непонятные вопросы * я всегда выполняю домашние задание * я стремлюсь получать хорошие отметки 			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> * я старателен в учебе * я внимателен * я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью * я самостоятелен * мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <ul style="list-style-type: none"> * я берегу землю * я берегу растения * я берегу животных 			

* я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА * я выполняю правила для учащихся * я выполняю правила внутришкольной жизни * я добр в отношениях с людьми * я участвую в делах класса и школы * я справедлив в отношениях с людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: * я аккуратен и опрятен * я соблюдаю культуру поведения * я забочусь о здоровье * я умею правильно распределять время учебы и отдыха * у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе

5 - всегда

По каждому качеству (критерию) выводится

4 - часто

одна среднеарифметическая оценка.

3 - редко

В результате каждый ученик имеет 6 оценок

2 - никогда

1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определителем уровня воспитанности.

Средний балл: 5 – 4,5 - высокий уровень, 4, 4 - 4 хороший уровень,

3, 3 - 2,9 - средний уровень. 2,8 - 2 - низкий уровень.