

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП ООО

Приказ № 84 от 31.08.2022

«О внесении изменений в ООП НОО, ООП  
ООО, ООП СОО на 2022- 2023 учебный год»

## **«Познай себя и мир»**

рабочая программа по внеурочной деятельности

6 класс

общекультурное направление

на 2022-2023 учебный год

Программу подготовила

Бунчук Александра Александровна

Богородское

2022

## **Цель и задачи программы:**

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;

**развитие самосознания, эмоциональной сферы.**

### **Планируемые результаты освоения программы.**

- ✓ Личностные
- ✓ Метапредметные
- ✓ Предметные

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

### ***У обучающегося будут сформированы:***

Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Система мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

### ***Ученик научится:***

Проводить простейшие наблюдения, измерения

Систематизировать и обобщить разумные виды информации

Проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным предметам

Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной

задачи

Самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты

Находить и использовать причинно-следственные связи

***У обучающегося будут сформированы:***

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

***Учащиеся должны приобрести:***

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком
2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.
3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах
4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.
5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.
6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.
7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.
8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.
9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.
10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.
11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека
12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к

собственному «Я», так и ориентации системы образования на **лично - ориентированный и системно-деятельностный** подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

### **Обоснование необходимости реализации программы.**

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать

решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает:

что у школьников сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

Школа — это сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста — умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

### **Общая характеристика занятий.**

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в

школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

### *Содержание программы «Познай себя и мир» (34 ч, 1 ч в неделю)*

#### **Введение (1ч)**

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

#### **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)**

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

#### **Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

#### **Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)**

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

#### **Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

#### **Раздел 5. Виды общения (3 ч)**

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

#### **Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)**

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

#### **Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

#### **Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

#### **Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)**

Что значит быть культурным человеком. Как мы выглядим. Методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности.

#### **Заключение (1ч)**

**Формы проведения занятий:**

- ✓ лекции,
- ✓ беседы;
- ✓ экскурсии;
- ✓ игры-конкурсы;
- ✓ КВН;
- ✓ театральные постановки,
- ✓ разыгрывание ситуаций;
- ✓ практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- ✓ самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- ✓ поисково-исследовательская деятельность.

#### Виды деятельности:

- ✓ игровая;
- ✓ познавательная;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ художественное и театральное творчество;
- ✓ психологические тренинговые занятия.

№ ур.	Тема занятия	Содержание	Часы
1	Тема «Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми».	Групповая работа. Стартовая диагностика Изучение понятия «общение», понимание сложности данного психологического явления Формирование позитивной моральной самооценки	1



2	Тема «Что такое внешний вид человека. Лицо человека»	Беседа. Наблюдение Представление о развитии человеческой психики в культурно-историческом контексте Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него	1
3	Тема «О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке»	Совместная познавательная деятельность. Наблюдение Знакомство с историей научного изучения проблемы способностей и психологическим содержанием понятия «способности» Умение занимать свою позицию в обществе	1
4	Тема «Речь говорит сама за себя»	Работа в группах с дополнительными источниками Представление о природном, биологическом компоненте способностей, раскрыть условия и механизмы развития способностей Умение действовать в рамках закона и нравственных норм Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	1
5	Тема «Одежда и прическа»	Дискуссия, социальные пробы. Наблюдение Понимание гибкости, динамичности и многоплановости возрастного развития способностей человека Формирование ответственного отношения к учению	1
6	Тема «Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну»	Анализ, диагностика Знакомство с видами общих способностей, раскрытие роли общих способностей, интеллекта в жизни людей Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию Результаты и выводы по диагностической работе	1
7	Тема «Расстояние и восприятие. Время и восприятие»	Беседа. Наблюдение Представление о качествах мышления, особенностях мыслительной деятельности Стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	1
8	Тема «Отношение к человеку восприятие. Что такое установка»	Практикум, развивающие игры. Наблюдение Знакомство с индивидуальными особенностями памяти Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению	1

9	Тема «Прошлый опыт и восприятие другого человека»	Групповая консультация, практикум Индивидуальные различия в способности воспринимать окружающий мир Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому мировоззрению, культуре Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	1
10	Тема «Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники»	Дискуссия, развивающие игры. Наблюдение Раскрытие значения способностей к творчеству как общей способности Формирование уважительного и доброжелательного отношения к традициям, ценностям народов России и народов мира	1
11	Тема «Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей»	Групповая творческая работа. Проект «Школа-мечта» Значение воображения в творческой деятельности людей Стремиться вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	1
12	Тема «Как люди воспринимают себя самого»	Коммуникативный тренинг Представление о различных видах моторных навыков, раскрыть значение общительности как общей способности Осваивать социальные нормы, правила поведения Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками	1
13	Тема «Что такое потребность в общении»	Лекция. Практикум. Наблюдение Представление о многообразии специальных способностей и показать связь с различными видами человеческой деятельности Осваивать роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	1
14	Тема «Психологические особенности человека и общение»	Групповая работа, индивидуальная работа. Карта способностей Обнаружение математических способностей и их различных компонентов Развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1

15	Тема «Навык, стиль и манера общения»	Фронтальная работа Обнаружение литературных способностей и их отдельных компонентов Формировать нравственные чувства и нравственное поведение	1
16	Тема «Пространство и время общения»	Работа в группах по алгоритму. Карта способностей Знакомство с художественными способностями, понимание единства общих и специальных способностей	1
		Развивать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам	
17	Тема «Слушать или слышать. Подстройка в общении»	Лекция. Карта способностей Обнаружение музыкальных способностей и их отдельных компонентов Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям	1
18	Тема «Непосредственное общение»	Консультация. Карта способностей Проявление способностей, талантов, гениальности в профессиональной деятельности людей Определять и объяснять своё отношение к правилам и нормам человеческого общения	1
19	Тема «Особые виды общения»	Лабораторно-практическая работа. Карта способностей Раннее и позднее проявление способностей, причины их различий Делать свой выбор в учебных ситуациях и отвечать за свой выбор	1
20	Тема «Что значит уметь общаться»	Фронтальная работа. Рефлексивная оценка работы самими участниками Представление о познавательной активности, ее месте и роли в структуре общих способностей Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций)	1
21	Тема «Что такое межличностные отношения»	Развивающие упражнения. Наблюдение Роль обучения в школе в развитии общих способностей Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	1

22	Тема «Личные и деловые отношения»	Лекция. Наблюдение Раскрытие понятия характера, знакомство с психологическим содержанием Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него	1
23-24	Тема «Как возникает симпатия»	Собеседование. Анализ диагностических данных Представление о чертах характера как индивидуальных привычных формах поведения и отношений в соответствующей ситуации Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности	2
25	Тема «Товарищество и дружба»	Консультация. Наблюдение Разнообразные проявления человеческого характера, взаимосвязь с другими психологическими свойствами человека Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	1
26	Тема «Любовь»	Лабораторно-практическая работа. Наблюдение Влияние характера человека на раскрытие его способностей Извлекать из прошлого уроки, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых делах и словах	1
27	Тема «Психические процессы»	Работа в группах по алгоритму. Рефлексивная оценка групповой работы самими участниками Связь между школьной успешностью и заинтересованностью в познании, представление о силе воли и самовоспитании Объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и общества	1
28-29	Тема «Стереотипы понимания»	Лекция. Наблюдение Представление о темпераменте, связь темперамента с особенностями поведения Добровольно ограничивать себя ради пользы других	2
30	Тема «Эталоны понимания»	Беседа. Наблюдение Влияние особенностей темперамента на характер отношений с другими людьми Адекватность осознанность представлений о качествах хорошего ученика	1

31	Тема «Понимание чувств другого человека»	Практикум. Анализ диагностических данных Общее и различное в понятиях, их взаимное влияние Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик	1
32	Тема «Понимание человека детьми и подростками. школьниками»	Лабораторно-практический урок. Проект «Типы темперамента» Взаимные связи темперамента и способностей Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения	1
33-34	Тема «Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых»	Зачетный урок Представление «Дневника достижений» Применять приемы, методы и средства самопознания, самооценивания; адекватно оценивать себя, свои способности и возможности Проект «Дневник достижений»	2
<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>		