

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП НОО
Приказ № 84 от 31.08.2022
«О внесении изменений в ООП НОО, ООП
ООО, ООП СОО на 2022- 2023 учебный год»

**Рабочая программа
по предмету
«Математика»
1-4 классы
2022-2023 учебный год**

Программу подготовили
учителя начальных классов
Новоселова-Новикова Т.Н.
Полетаева Н.Г.
Шишкина Н.Б.
Курочкина В.Ю.

Богородское
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Цели данного курса: - математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); - освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи: - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - развитие пространственного воображения; - развитие математической речи; - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; - формирование умения вести поиск информации и работать с ней; - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; - развитие познавательных способностей; - воспитание стремления к расширению математических знаний; - формирование критичности мышления; - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане. На изучение курса «Математика» в учебном плане отводится 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах - по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В результате изучения **данного курса** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **данного курса** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

	1кл	2кл	3кл	4кл
Темы				
Числа и величины	20	20	20	10
Арифметические действия	60	37	37	56
Работа с текстовыми задачами	20	33	32	25
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	8	16	16	10
Геометрические величины	4	10	11	15
Работа с информацией	10	10	10	10
Итого	122	126	126	126

Практические работы

№	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Определение времени по часам с точностью до часа	Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Выделение фигур на чертеже. Обозначение геометрических фигур буквами.	Измерение площади фигуры с помощью палетки.

2	Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки	Измерение длины ломаной и построение ломаной.	Взвешивание предметов.	Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.
3	Определение масс предметов с помощью весов, взвешиванием.	Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата.	Вычисление площади прямоугольника, квадрата.	-
4	-	Периметр. Измерение и вычисление периметра треугольника, произвольного многоугольника.	Построение окружности с помощью циркуля	-
5	-	Распознавание и название геометрических фигур.	Упорядочение событий по разным признакам: времени	-
6	-	Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Изображение.	Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: массе	-
7	-	Прямоугольник. Построение прямоугольника на клетчатой бумаге с определенными длинами сторон с помощью чертежных инструментов.	-	-
итог	2	7	6	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (132 ч)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала			Дата по плану	Дата по факту
				предметные	метапредметные	личностные		
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)								
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	УИН М ¹	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		
2	Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...	УИН М	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. Рисование взаимно предметов.	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника		
3	Отношения столько же,	УИН М	Установление соответствия между	Выяснять, на сколько в одной из	Сравнивать, анализировать,	Принятие и освоение социальной роли		

¹ УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; УРУиН – урок развития умений и навыков; КЗ – урок контроля знаний.

	больше, меньше, больше (меньше) на...		группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.		
4	Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на...	УИН М	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.	Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.		
5	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за).	УИН М	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.		
6	Направления движения (вверх, вниз, налево, направо). Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	УРУ иН	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.		

7	«Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	УРУ иН	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания не	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.		
8	Проверочная работа №1 (используется резерв 1ч.)	КЗ	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0

Нумерация (28 ч)

9	Образование, обозначение, названия, последовательность чисел 1-5. (14ч.)	УИН М	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
	Число и цифра 1 Письмо цифры 1. Много. Один.							
10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2. Прибавление к	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение	Сравнивать геометрические фигуры по различным	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и		

	числу по одному и вычитание из числа по одному.		чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	выводы на будущее.	способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3. Принцип построения натурального ряда чисел.	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
12	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=» Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.	УИН М	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
14	Число и цифра 4. Письмо цифры 4. Последовательно	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции		

	сть чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному		состава чисел 2, 3, 4.	«число» и «цифра».	выводы на будущее.	школьника на уровне положительного отношения к школе.		
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Чтение, запись и сравнение чисел. Последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
16	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых «Страничка для любознательных» -задания творческого и поискового характера	УОи С	Выполнение задания творческого и поискового характера.	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания не	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
17	Длина. Отношения	УИН М	Различение и название прямой	Наличие представлений о	Сравнивать, анализировать	Принятие нового статуса «ученик»,		

	длиннее, короче, одинаковые по длине.		линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	УИН М	Различение и название прямой линии, кривой,	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок».	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
19	Отрезок. Луч. Ломаная линия.	УИН М	Различение и название отрезка, луча, ломаной линии. Звено ломаной, вершины.	Наличие представлений о понятиях «точка», «луч», «ломаная», «отрезок». Звено ломаной, вершины.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
20	Многоугольник	УИН М	Различение, название многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские фигуры.	Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
21	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».	УИН М	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание		

			использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	выполненное задание от неверно выполненного.	собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
22	Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».	УИН М	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
23	Числа и цифры 6–9. Число 0. Число 10 (14ч.) Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Чтение, запись и сравнение чисел.	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		
24	Письмо цифры 7. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.		
25	Числа и цифры 8, 9. Письмо цифры 8. Чтение, запись и сравнение чисел.	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов		

			количества палочек.	также с помощью числового отрезка.		учебной деятельности и личностного смысла учения.		
26	Письмо цифры 9. Чтение, запись и сравнение чисел.	УИН М	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
27	Число и цифра 0. Письмо цифры 0. Свойства нуля.	УИН М	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
28	Число и цифра 10. Запись числа 10. Чтение, запись и сравнение чисел.	УИН М	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру, а так же с помощью числового ряда	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
29	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых	УОи С	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности		

			числа.	цифру.	первоклассника.	и личностного смысла учения.		
30	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Наши проекты: (решение проектных задач) «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	УРУ иН	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.		
31	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	УИН М	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.		
32	Понятия увеличить на..., уменьшить на...	УИН М	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру, а так же с помощью числового ряда	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
33	Понятия увеличить на..., уменьшить на...	УОи С	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть	Сравнивать, анализировать результаты сравнения,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.		

	<i>(исп. резерв 1ч.)</i>		в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.	обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
34	Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 10» <i>(используется резерв 1ч.)</i>	КЗ	Контроль и оценка своей работы	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищам		
35	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. «Что узнали, чему научились»	УРУ иН	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		
36	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	УРУ иН	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (28 ч)

37	Сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$. (11ч.) Конкретный	УИН М	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного		
----	--	-------	---	--	--	--	--	--

	смысл и названия действий сложение и вычитание. Использование этих терминов при чтении записей.		Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание .	и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		
38	Сложение и вычитание вида $-1, +1$. Использование терминов при чтении записей.	УРУ иН	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
39	Сложение и вычитание вида $+2, -2$. Использование терминов при чтении записей.	УИН М	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
40	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.	УИН М	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		

41	Сложение и вычитание вида + 1, - 1. Прибавление и вычитание по 1 Присчитывание и отсчитывание по 1.	УРУ иН	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 1. Запись числовых равенств.	Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. Знание таблицы сложения и вычитания с числом 1. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки		
42	Сложение и вычитание вида + 2, - 2. Прибавление и вычитание по 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.	УИН М	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
43	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	УИН М	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
44	Составление задач на сложение и вычитание по	УРУ иН	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов	Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие,	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание		

	одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.		(разрезного материала).	вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов.		собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УИН М	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.		
46	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач.	УРУ иН	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УОи С	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Воспроизведение последовательности чисел	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные признаки.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами		
48	Сложение и вычитание вида ± 3. (17 ч) Приёмы	УОи С	Моделирование с помощью предметов, рисунков,	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу,	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со		

	вычислений.		схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.		
49	Сложение и вычитание вида +, - 3. Приёмы вычислений вида +, -3.	УОи С	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.		
50	Приёмы вычислений. Составление таблицы: +, -3.	УОи С	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.		
51	Приёмы вычислений. Составление таблицы: +, -3.	УОи С	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$	Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к		

			$5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	<p>видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.</p>	<p>и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>		
52	<p>Сложение и вычитание вида +, - 3. Приёмы вычислений. Составление таблицы: +, - 3.</p>	УОи С	<p>Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$</p>	<p>Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>		
53	Сравнение длин отрезков	УИН М	<p>Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.</p>	<p>Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p>	<p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки.</p>		
54	Сравнение длин отрезков (исп. резерв)	УИН М	<p>Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в</p>	<p>Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе</p>	<p>Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать</p>		

			см). Сравнение отрезков различной длины.	результаты проведенных измерений.	простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	собственные ошибки.		
55	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	УРУ иН	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
56	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. <i>(исп. резерв)</i>	УРУ иН	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
57	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Логические задачи; задания с продолжением узоров. <i>(исп. резерв)</i>	УОи С	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
58	Текстовая задача: дополнение	УОи С	Решение задач в одно действие на	Выделять в задаче условие, вопрос;	Ориентироваться в своей системе знаний:	Принятие и освоение социальной роли		

	условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Логические задачи; задания с продолжением узоров. (исп. резерв)		увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради.	отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
59	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях	УРУ иН	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека.		
60	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях	УРУ иН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	УРУ иН	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности		

			групп предметов.			и личностного смысла учения.		
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	УРУ иН	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления	Работать по предложенному учителю плану	Принятие и освоение социальной роли обучающегося		
63	Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10. Сложение, вычитание» (тестовая форма).	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
64	Анализ результатов. «Проверим себя и оценим свои достижения» Контроль и учёт знаний.	КиО 3	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)

65	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач). (3ч.)	УИН М	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
----	--	-------	--	---	--	---	--	--

66	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач)	УИН М	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
67	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач)	УРУ иН	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи.	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.		
68	Сложение и вычитание вида ± 4. (5ч.) Приёмы вычислений для случаев вида ± 4 (4ч.)	УРУ иН	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математики		
69	Приёмы вычислений для случаев вида ± 4	УРУ иН	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математики		

70	Приёмы вычислений для случаев вида ± 4	УРУ иН	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математики		
71	Приёмы вычислений для случаев вида ± 4	УРУ иН	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математики		
72	Решение задач на разностное сравнение чисел (1ч.)	УОи С	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
73	Переместительное свойство сложения (9 ч) Переместительное свойство	УИН М	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой	Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного		

	<p>сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$ Составление таблицы для случаев этого вида (4ч.)</p>		<p>слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.</p>	<p>примеров, применять на практике переместительное свойства сложения.</p>	<p>способы действий в измененных условиях.</p>	<p>отношения к школе.</p>		
74	<p>Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$ Составление таблицы для случаев этого вида</p>	<p>УИН М</p>	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8,$.</p>	<p>Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8.$</p>	<p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p>	<p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>		
75	<p>Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$ Составление таблицы для случаев этого</p>	<p>УИН М</p>	<p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9.$</p>	<p>Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9.$</p>	<p>Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.</p>	<p>Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>		

	вида							
76	Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида ± 5 , ± 6 , ± 7 , ± 8 , ± 9 Составление таблицы для случаев этого вида	УИН М	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: $+ 5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		
77	Решение текстовых задач. (1ч.)	УРУ иН	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
78	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч.).	УОи С	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности		

				свойство сложения на практике.		и личностного смысла учения.		
79	Связь между суммой и слагаемыми (3ч.)	УРУ иН	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
80	Связь между суммой и слагаемыми	УРУ иН	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
81	Связь между суммой и слагаемыми	УРУ иН	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решение примеров. Решать задачи на разностное сравнение.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		

82	Вычитание. (5 ч) Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.	УИН М	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
83	Вычитание в случаях вида 6 - , 7. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	УИН М	Выполнение вычислений вида: $6 - \square, 7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
84	Вычитание в случаях вида 8- , 9 - Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	УИН М	Выполнение вычислений вида: $8 - \square, 9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида: $8 - \square, 9 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
85	Вычитание в случаях вида 10 - . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	УИН М	Выполнение вычислений вида: $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Выполнять вычисления вида $10 - \square$, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
86	Вычитание в случаях вида 6 - ,	УИН М	Выполнение вычислений вида:	Выполнять вычисления вида :	Слушать собеседника и вести диалог; готовность	Принятие и освоение социальной роли		

	7 -, 8- , 9 - , 10 - . Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10		6 – □, 7 – □ 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	6 – □, 7 – □ 8 – □, 9 – □, 10 – □ находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины.	признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
87	Таблица сложения и соответствующие случаивычитания — обобщение изученного. (2ч.)	УОи С	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
88	Таблица сложения и соответствующие случаивычитания — обобщение изученного .	УОи С	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
89	Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. (1ч.)	УИН М	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.		
90	Единица вместимости:	УИН М	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание	Наличие представлений о понятии «объем».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию		

	литр.(1ч.)		сосудов по вместимости в заданной последовательности.	Сравнивать сосуды различной вместимости на практике.	выводы на будущее.	школьника на уровне положительного отношения к школе.		
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч.)	УРУ иН	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое.	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
92	Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)

93	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	УИН М	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких	УИН М	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов		

	единиц.		Чтение и запись чисел второго десятка.	Объяснять, как образуются числа второго десятка.	класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	учебной деятельности и личностного смысла учения.		
95	Запись и чтение чисел второго десятка	УОи С	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.	Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на доступном уровне.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера		
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	УИН М	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. Соотношение между дециметром и сантиметром	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.		
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	УИН М	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	УИН М	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-		

				Знание нумерации чисел второго десятка.	измененных условиях.	исследовательской деятельности.		
99	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.(4ч.)	УИН М	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
100	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	УОи С	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
101	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	УОи С	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
102	Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	УОи С	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		

103	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	УРУ иН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка. Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи. Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математики		
104	Контроль и учёт знаний по пройденным темам. Контрольная работа №1	КЗ	Контроль и оценка своей работы.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи, работать самостоятельно.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности		

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)

105	Табличное сложение.(11ч.) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по	УИН М	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $8 + 6 = 8 + 2 + 4$).	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
-----	--	-------	--	---	---	--	--	--

	частям ($8 + 6 = 8 + 2 + 4$).							
106	Табличное сложение. Рассмотрение случаев +2. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	УИН М	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого	Выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20 для случаев +2.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать ошибки.		
107	Табличное сложение. Рассмотрение случаев +2,+3. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	УИН М	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого	Выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20 для случаев +2, +3.	Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать ошибки.		
108	Табличное сложение. Рассмотрение случаев +2,+3,+4. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
109	Табличное сложение. Рассмотрение случаев +2,+3,+4,+5. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +5. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника		

					геометрических фигур).	на уровне положительн		
110	Табличное сложение. Рассмотрение случаев + 2, + 3, + 4, + 5, + 6. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
111	Табличное сложение. Рассмотрение случаев + 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
112	Табличное сложение. Рассмотрение случаев + 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7, + 8. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.		
113	Табличное сложение. Рассмотрение случаев + 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7, + 8, + 9. Состав	УИН М	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений,	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и		

	чисел второго десятка. Таблица сложения.		приобретенных на предыдущих уроках.		изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	ошибки вычислительного характера.		
114	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	УРУ иН	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
115	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	УОи С	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка умений и навыков	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
116	Табличное вычитание. (10ч.) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);	УИН М	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11,12. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		

	Решение текстовых задач.					Признавать собственные ошибки.		
117	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); Решение текстовых задач.	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 13, 14, 20.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
118	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); Решение текстовых задач.	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 15,16,17.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
119	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);	УИН М	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 18,19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.		

	Решение текстовых задач.							
120	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 2)приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	УИН М	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
121	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 2)приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	УИН М	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
122	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:	УИН М	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать		

	2)приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.			задачи, обосновывая выбор действия.		собственные ошибки.		
123	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 2)приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	УИН М	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		
124	Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 2)приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.	УИН М	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		

125	«Странички для любознательных» Наши проекты: решение проектной задачи «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	УРУ иН	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны фигур	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия.			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч). Проверка знаний (1 ч)									
126	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	УОи С	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	УОи С	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.			
128	Итоговое повторение «Что	УОи С	Использование математической	Решать примеры, основываясь на	Преобразовывать информацию из одной	Заинтересованность в приобретении и			

	узнали, чему научились в 1 классе»		терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.		
129	Проверка знаний (1 ч) Проверочная работа № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	КЗ	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.		
130	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	УОи С	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	УРУ иН	Выполнение заданий на образование, название и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.		

132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	УОи С	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
-----	---	----------	---	---	---	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС (136 ч)**

№ п/п	Дата	Тема урока /	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
	план/факт				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (16 ч)								
1		Повторение (2ч.): Повторение: числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение	Формирование внутренней позиции школьника

2			Повторение Стартовый контроль Тест №1 «Числа от 1 до 20.»	Контроль знаний, умений и навыков	Как записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.	Адекватная мотивация учебной деятельности
3			Нумерация (14ч.) Числа от 1 до 100. (7ч.) Счёт десятками.	Изучение нового материала	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
4			Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	Изучение нового материала	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

5			Поместное значение цифр.	Комбинированный урок	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания,	Адекватная мотивация учебной деятельности
6			Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала	Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности
7			Число 100. Сотня.	Комбинированный урок	Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры,	Формирование внутренней позиции

								действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	школьни ка
8			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный урок	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9			Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	Изучение нового материала	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

10			Единицы длины: миллиметр.(3ч.)	Изучение нового материала	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: формулировать учебную задачу, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11			Единицы длины: миллиметр.	Урок-закрепление	Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач,	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
12			Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
13			Рубль. Копейка. Единицы стоимости.(2ч.)	Изучение нового материала	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие	Самостоятельность личная ответственность свои поступки

								способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	
14			Рубль. Копейка. Соотношение между ними	Урок-закрепление	О чём может рассказать математика?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия,	Формирование внутренней позиции школьника
15			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера (1ч.)	Повторение и обобщение	Задачи- расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.	Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы,	Самооценка на основе критерия успешности учебной деятельности.

16			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» (1ч.) Проверочная работа Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения.»	Контроль знаний, умений и навыков	Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений. Анализ результатов.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	Р. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, К. Строить понятные для партнёра высказывания,	Формирование адекватной оценки своих достижений.
----	--	--	--	-----------------------------------	------------------------------	--	---	--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (20 ч).

17			Решение и составление задач, обратных заданной. (4ч.)	Изучение нового материала	Как составляют задачи обратные данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации . К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
18			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого,	Изучение нового материала	Как решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Нахождение слагаемого	Научатся различать, составлять и решать задачи на нахождение неизвестного	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации .	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери

							слагаемого	К: Использовать речь для регуляции своего действия	
19			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: Строить понятные для партнёра высказывания;	Адекватная мотивация учебной деятельности
20			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Комбинированный урок	Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Р: применять установленные правила П: использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности
21			Сумма и разность отрезков.(1ч.)	Изучение нового материала	Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: Использовать речь для регуляции своего	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

								действия	
22			Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение $1ч=60мин$ (1 ч.)	Изучение нового материала	Как определяют время по часам?	Единицы времени : час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Р: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. К: Строить понятные для партнёра высказывания;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
23			Длина ломаной. Периметр многоугольника (3 ч).	Изучение нового материала	Как можно найти длину ломаной ? Как определяют длину многоугольника?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных. Научатся вычислять периметр многоугольника.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
24			Длина ломаной.	Изучение нового материала	Как можно найти длину ломаной ?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных	Р: Понимать и удерживать учебную задачу.	Адекватная мотивация учебной деятельности
25			Периметр многоугольника.	Изучение нового материала	Как определяют длину многоугольника?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Адекватная мотивация учебной деятельности
26			Числовое выражение. (3ч.) Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Изучение нового материала	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери

			Скобки.				первыми.	познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	
27			Числовые выражения.	Изучение нового материала	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
28			Сравнение числовых выражений.	Комбинированный урок	Как сравнивают числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
29			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации	Изучение нового материала	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери

			вычислений. (3ч.)						
30			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Изучение нового материала	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
31			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Урок-закрепление	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; П. осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью	Адекватная мотивация учебной деятельности
32			Странички для любознательных. (1ч.) Проект №1 «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»	Урок-проект	Какими бывают творческие задачи и как их решат Какие бывают узоры на посуде?ь?	Высказывания, «вычислительная маши Орнамент, чередование элементов.на»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. ставить вопросы,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
33			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» (1ч.)	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

34			Контроль и учёт знаний (1 ч) Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание».	Контроль знаний, умений и навыков	Как мы усвоили материал ?	Самостоятельная работа	Научатся самостоятельно работать.	Р. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,	Самооценка на основе критериев успешности
35			Резерв						
36			Резерв						

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 ч.)

37			Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. (15ч.) Устные приемы сложения и вычитания (10 ч) Устные приемы сложения вида $36+2$.	Повторение и обобщение	По каким правилам складывают и вычитают числа? По какому правилу складывают $36+2$	Свойства сложения. Устные вычисления. Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств. Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; П: осуществлять рефлексию способов. Применять правила и пользоваться инструкциями. К. Строить логическое высказывание.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
38			Устные приемы сложения вида $36+20$.	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $36+20$?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний

39		Устные приемы вычитания вида $36 - 2$	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $36-2$,	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
40		Устные приемы вычитания вида $36 - 20$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $36-20$?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
41		Устные приемы сложения вида $26+4$.	Изучение нового материала	По какому правилу складывают $26+4$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: постановка учебной задачи П: поиск необходимой информации К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
42		Устные приемы вычитания вида $30 - 7$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают $30 - 7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Применять правила и пользоваться изученными правилами. К: осуществлять взаимный контроль	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
43		Устные приемы вычитания вида	Изучение нового	По какому правилу вычитают	Состав числа, единицы, десятки, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Формирование мотивации достижения

			60 - 24.	материала	60 - 24?				<p>П: поиск необходимой информации в учебнике</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
44			Устные приемы сложения вида $60+18$	Изучение нового материала	По какому правилу прибавляют $60+18$	Состав числа, единицы, десятки. Сумма	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	
45			Устные приемы сложения вида $26+7$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют $26+7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: Применение изученного правила.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	
46			Устные приемы вычитания вида $35-8$.	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют $35-8$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль,</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	
47			Решение задач. Запись решения задачи выражением	Урок-закрепление	Как записывают решение составных задач?	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	<p>Р: Понимать учебную задачу урока</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.</p>	Бережное отношение к окружающему миру	

			(3ч.)					К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
48			Решение задач. Запись решения задачи выражением	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.	Бережное отношение к окружающему миру
49			Решение задач. Запись решения задач.	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования	Бережное отношение к окружающему миру
50			«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.(1ч.)	Повторение и обобщение	Задачи с сюжетами, способствующие формированию бережного отношения к окружающему миру.(изготовление кормушек для птиц, уход за домашними	Простые и составные задачи, выражения. Математические игры. Работа с изученными терминами	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений.	Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва

51		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1ч.)	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
52		Выражения с переменной вида... (3ч.) Выражения с переменной вида $a+12$	Изучение нового материала	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения	Работа с изученными терминами	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
53		Выражения с переменной вида В-15	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать? Как решают буквенные выражения?	Работа с изученными терминами.	Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания .	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
54		Выражения с переменной вида 48-с.	Урок-закрепление	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

							и справочнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции	
55		. Уравнение.(3ч.)	Изучение нового материала	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности Уравнение, равенство, неизвестное – x ,	Научатся решать буквенные выражения.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.	Формирование самооценки, включение осознание своих возможностей в учении.
56		Уравнение.		Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Уравнение, равенство, неизвестное – x ,	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
57		Уравнение.	Урок- закрепление	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство,	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном	Формирование самооценки, включение осознание своих

					неизвестное – x ,	значение неизвестного.	сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.	возможностей в учении.
58		Проверка сложения и вычитания. (4ч.) Проверка сложения вычитанием.(1ч.)	Изучение нового материала	Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; К: Использовать речь для регуляции своего действия:	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
59		Проверка вычитания сложением и вычитанием. (1ч.)	Изучение нового материала	Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике К: Использовать речь	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
60		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» (1ч.)	Урок-закрепление	Как делают проверку правильности вычислений?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Формирование самооценки, включение в осознание своих возможностей в учении.
61		Повторение пройденного «Что	Урок-	Что узнали? Чему	Работа с изученными	Научатся отмечать ответы на тесты,	П: контроль и оценка процесса и результатов	Формирование самооценки, вклю

		узнали. Чему научились.» (1ч.)	закрепление	научились?	терминами	сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответ	деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить
62		Закрепление Решение задач. (3ч.). «Проверим себя и оценим свои достижения» (2ч.) Проверочная работа Тест.№3	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов	Формирование способности адекватно судить в причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать и верить в успех
63		Проверим себя и оценим свои достижения» Анализ результатов.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном П: применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить в причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать и верить в успех
64		Контроль и учёт знаний. (1ч.) Контрольная работа №2 «Устные приемы	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе .	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включение в осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить в причинах своего

			сложения и вычитания в пределах 100»						успеха (неуспеха) учении, уважать и верить в успех
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (23 ч)

65			<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.(12ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида.. Проверка сложения и вычитания (4 ч).</p> <p>Сложение вида 45+23. Проверка сложения</p>	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.П: поиск необходимой информации в учебнике</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
66			Сложение вида 45+23. Проверка сложения	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.П: поиск необходимой информации в учебнике</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери

67			Вычитание вида 57-26. Проверка вычитания	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации К: Использовать речь для регуляции действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
68			Вычитание вида 57-26. Проверка вычитания	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации К: Использовать речь для регуляции действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
69			Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).(1ч.)	Изучение нового материала	Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	П: применение полученной информации для определения видов углов	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.
70			Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (6 ч). Прямоугольник.	Изучение нового материала	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно К: аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
71			Прямоугольник.	Изучение нового	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников,	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери

			материала	м?		чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	учащимися, и того , что ещё неизвестно К: аргументировать свою позицию	
72		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала	Каким свойством обладают противоположн ые стороны прямоугольника ?	Прямоугольник, противоположные стороны .	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствован своих знаний.
73		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала	Каким свойством обладают противоположн ые стороны прямоугольника ?	Прямоугольник, противоположные стороны .	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствован своих знаний.
74		Квадрат.	Изучение нового материала	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному матери
75		Квадрат.	Изучение нового материала	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений.	Учебно- познавательный интерес к новому учебному матери

76			Решение задач (1ч).	Повторение и обобщение	Задачи с сюжетами	Слагаемые, сумма, единицы, десятки	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
77			Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. (11ч.) Сложение и вычитание (6ч.) Сложение вида 37+48.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
78			Сложение и вычитание. Сложение вида 37+53.	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: применение полученной информации для выполнения вычислений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
79			Сложение и вычитание Сложение вида 87+13	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствован знаний.

80			Сложение и вычитание Сложение и вычитание вида 32 +8, 40 -8	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
81			Сложение и вычитание Вычитание вида 50-24	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Р. Контролировать свою деятельность. П. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К. Оценивать правильность предъявленных вычислений	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
82			Сложение и вычитание Вычитание вида 52 -24.	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
83			Решение текстовых задач.(3ч.)	Изучение нового материала	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: составление плана и последовательности действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению	Этические чувства доброжелатель-но эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявля заботу об окружающих.

								проблемы		
84			Решение текстовых задач.	Урок-закрепление	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий	устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом	<p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Этические чувства доброжелательности эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.</p>
85			Решение текстовых задач.	Урок-закрепление	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов. Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий	устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом	<p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Этические чувства доброжелательности эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.</p>
86			«Странички для любознательных» (1ч.) Проект №.2 «Оригами».	Урок-проект	Как использовать прямоугольник и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Знаки оригами,	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».		<p>Р: составление плана и последовательности действий</p> <p>П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками ориентация на поведение «хорошего ученика», как пример для подражания</p>

								коммуникативных задач.	
87			Повторение пройденного (1ч.) «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.»	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились? Всё ли ты понял по пройденному материалу? ». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы. Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов	Формирование внутренней позиции школьника Развитие доверия способности к пониманию чувств других людей и сопереживание

Числа от 1 до 100. Умножение и деление(17).

88			Умножение.(10 ч) Конкретный смысл действия умножения. Переместительное свойство умножения (8 ч).	Изучение нового материала	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
89			Связь умножения со сложением.	Изучение нового материала	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника

90			Знак действия умножения.	Изучение нового материала	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак - точка. Схематический рисунок, чертёж.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному матери
91			Названия компонентов и результата умножения.	Изучение нового материала	Как называются компоненты результата действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножение.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике К. строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
92			Приёмы умножения 1 и 0.	Изучение нового материала	Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Работа с изученными терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: осуществлять взаимный контроль	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
93			Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала	Какое свойство есть у действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; К: аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности; уроки, познание нового, овладение компетенциями

94			Переместительное свойство умножения.	Урок-закрепление	Как применять переместительное свойство умножения?	Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, К: осуществлять взаимный контроль	Формирование самооценки, включение в осознание своих возможностей в учении.
95			Переместительное свойство умножения.	Урок-закрепление	Как применять переместительное свойство умножения	Перестановка множителей. Свойство умножения	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу
96			Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. (1ч.)	Комбинированный урок	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Р. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. П. использовать общие приёмы решения задач. К: аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
97			Периметр прямоугольника (1ч).	Изучение нового материала	Вычислять периметр прямоугольника.	Периметр. Вычисление периметра	Научатся вычислять периметр,	Р. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. П. использовать общие приёмы решения задач. К: аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками

98			<p>Деление (7 ч) Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов и результата действия деления (3 ч). Конкретный смысл действия деления</p>	<p>изучение нового материала</p>	<p>Как выполнять действие деления? В чём смысл действия деления?</p>	<p>Действие деления Действие деление. Знак деления – две точки (:).</p>	<p>Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).</p>	<p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.</p>	<p>Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе</p>
99			<p>Конкретный смысл действия деления</p>	<p>Урок-закрепление</p>	<p>Как кратко записывают условие и решают задачи действием деления?</p>	<p>Действие деления Действие деление. Знак деления – две точки (:).</p>	<p>Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).</p>	<p>Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности , К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на поведение «хорошего ученика»,</p>
100			<p>Название компонентов и результата действия деление</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Как называются компоненты результата действия деления?</p>	<p>Делимое, делитель, частное. (Значение частного).</p>	<p>Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление</p>	<p>Р: постановка учебной задачи П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений</p>	<p>Формирование внутренней позиции школьника</p>
101			<p>Задачи, раскрывающие смысл действия</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Как решать задачи на деление?</p>	<p>Деление по несколько предметов и на</p>	<p>Научатся решать текстовые задачи на деление с</p>	<p>Р: вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.</p>	<p>Овладение умениями сотрудничества с учителем и</p>

			деление.(2ч.)			несколько частей	использованием предметов и рисунков.	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	одноклассниками
102			Задачи, раскрывающие смысл действия деление. «Странички для любознательны» задания творческого и поискового характера	Повторение и обобщение	Как решать необычные задачи?	Работа с изученными терминами	. Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Овладение умения сотрудничества с учителем и одноклассниками ориентация на поведение «хорошего ученика»,
103			Контроль и учёт знаний.(1ч.) Контрольная работа. №3 «Деление, умножение»	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;	Р: сличение способа действия и его результата П: применять правила и пользоваться инструкциями,	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха
104			Повторение пройденного (1ч.) «Что узнали. Чему научились.» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»..	Повторение и обобщение	Как работать по тесту «Верно? Неверно?» Что узнали? Чему научились? Работа в паре по тесту	Работа с изученными терминами. Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).

105			Умножение и деление (6ч) Связь между компонентами и результатом умножения (3ч.)	Изучение нового материала	Как связан каждый множитель с произведением?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
106			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок	Как можно находить частное используя произведение?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Р: преобразовывать практическую задачу П: применять правила и пользоваться инструкциями К: Использовать речь для регуляции	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
107			Приём умножения и деления на число 10	Изучения нового материала	Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; П: поиск необходимой информации в учебнике	Ориентация на овладение новыми компетенциями
108			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч).	Изучения нового материала	Как используют связь между компонентами	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу;	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу

109			Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Изучение нового материала	Как используют связь между компонентами при решении задач?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: построение логической цепи рассуждений.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному матери
110			«Проверим себя и оценим свои достижения» Проверочная работа Тест №4 Анализ результатов.	Контроль знаний, умений и навыков Урок-закрепление	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? Правильно ли я оцениваю свои знания?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии.	Формирование внутренней позиции школьника
111			Табличное умножение и деление .(15ч.) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 (6 ч). Умножение числа 2 и на 2.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 2?	Работа с изученными терминами Таблица умножения.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе Научатся составлять таблицу умножения на 2.	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении
112			Умножение числа 2 и на 2.	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: применение полученной информации построение логической	Учебно - познавательный интерес к новому учебному матери

								цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего	
113			Умножение числа 2 и на 2.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
114			Деление на 2.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности уроки, познание нового,
115			Деление на 2.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками ориентация на образец поведения «хорошего ученика»
116			Деление на 2.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками ориентация на

								<p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль</p>	образец поведения «хорошего ученика»
117			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» (2ч.)	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения и деления для решения задач.	<p>Р: составление плана и последовательности действий.</p> <p>П: устанавливать аналогии.</p> <p>К: осуществлять контроль взаимопомощь</p>	Развитие доверия, способности к пониманию чувств других людей и сопереживание
118			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	Повторение и обобщение	Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу
119			Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (5 ч). Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
120			Умножение числа 3 и на 3.	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения на 3.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П: устанавливать</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу

								анalogии. К: осуществлять взаимный контроль	
121			Деление на 3.	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками ориентация на образец поведения «хорошего ученика»
122			Деление на 3.	Урок-закрепление Повторение и обобщение		Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий
123			Деление на 3. «Странички для любознательных.»- задания творческого и поискового характера.	Контроль знаний, умений и навыков	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера	П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлекссию способов действий; применять полученную информацию.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) и неуспеха (неуспеха) в учении.

124			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч.)	Повторение и обобщение	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательности действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включение осознание своих возможностей в учении,	
125			«Проверим себя и оценим свои достижения» Проверочная работа Тест.№5 Анализ результатов.	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течении года	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включение осознание своих возможностей в учении, способность адекватно судить о причинах своего успеха	
Итоговое повторение (11ч).										
126			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». (10ч.) Числа от 1 до 100. Нумерация.	Повторение и обобщение	Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Термины, используемые в течение года	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю»	

127			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Числовые и буквенные выражения.	Повторение и обобщение	Какие бывают математические выражения?	Термины, используемые в течение года	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий	Понимание границ того, «что я знаю» и стремление к преодолению
128			Проверка знаний Промежуточная аттестация Контрольная работа №4	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: составление плана и последовательности действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Самостоятельно-ответственность свои поступки.
129			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Равенство, неравенство, уравнение.	Повторение и обобщение	Как различать равенство, неравенство и уравнение?	Термины, используемые в течение года	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	Р: способность к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с	Понимание границ того, «что я знаю» и стремление к преодолению
130			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2	Повторение и обобщение	Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Понимание границ того, «что я знаю» и стремление к преодолению этого разрыва

			классе» Сложение и вычитание. Свойства сложения		сложение и вычитание?		арифметических действий;	П: Осуществлять анализ объектов	
131			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Повторение и обобщение	В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения, устные или письменные вычисления?	Термины, используемые в течение года	Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов	Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
132			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Решение задач.	Повторение и обобщение	Как определить способ краткой записи задачи и её решения?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, П: Осуществлять анализ объектов К: определять общую цель и пути её достижения;	Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
133			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Решение задач.	Повторение и обобщение	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков .	Формирование самооценки, включение в процесс осознание своих возможностей в учении,

134			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Длина отрезка. Единицы длины.	Повторение и обобщение	Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания п	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов	Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
135			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Геометрические фигуры.	Повторение и обобщение	Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания п	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов	Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
136			Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Анализ результатов	Повторение и обобщение	Умею ли я исправлять свои ошибки?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	Формирование самооценки, включение в осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС (136 ч)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Сроки
				предметные	метапредметные	личностные	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 часов) Повторение изученного (8ч)							
1-2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
3	Решение	1	Называть компоненты и	<i>Записывать и</i>	<i>Познавательные:</i>	Формирование	

	уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.		результаты сложения и вычитания. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	<i>сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	е устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1	Решать уравнения нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	<i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу,	

					<p>достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	<p>ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>	
5-6	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	2	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	<i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	<p><i>Познавательные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников: проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия</p>	

7	<p>Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p>	1	<p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части. Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды</p>	<p><i>Читать</i> латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. <i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.</p>	<p><i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой <i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать</p>	<p>Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>
---	---	---	--	--	--	---

					свою деятельность		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стартовый контроль. Контрольная работа №1 по теме : «Решение уравнений с неизвестными...»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения		Формирование желаний выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
---	---	---	---	--	--	--	---

Табличное умножение и деление (28 часов)

9-10	Повторение.(5ч) Связь умножения и деления;таблицы умножения и деления с числами 2и 3.	2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	<i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
11-12	Чётные и нечётные числа.	2	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	<i>Называть</i> чётные и нечётные числа. <i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

					<i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	
13	Зависимости между величинами и характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	1	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	<i>Называть</i> связи между величинами: цена, количество, стоимость.	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуально-сти и одновременно как члена коллектива
14	Порядок выполнения действий в выражения	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; моделировать изученные арифметические	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания

	х со скобками и без скобок		скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.		зависимости. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников: проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний	приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
16	Зависимости между	1	<i>Называть</i> зависимости между		<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы,	Формирование желания выполнять учебные

	<p>пропорциональными величинами и: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов</p>		<p>пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p>		<p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
17	<p>Зависимости между пропорциональными величинами и: расход ткани на один предмет количество предметов. расход ткани на все предметы</p>	1	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p>	<p><i>Называть</i> зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

					формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	
18-24	Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	7	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
25	Текстовые задачи на увеличение(уменьшение) числа в	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными	<i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». <i>Применять</i> полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы.	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ-

	<p>несколько раз, на кратное сравнение чисел Странички для любознательных</p>		<p>величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	<p>ственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>
26	<p>Задачи нахождение четвертого пропорционального</p>	1	<p>Составлять план решения задачи нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p><i>Объяснять</i> решение задач нахождение четвертого пропорционального.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>

					<p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	
27	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения.» Тест</p>	1	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>
28	<p>Таблица умножения и деления с числом 4</p>	1	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число,</p>	<p><i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее</p>

			которое в несколько раз больше (меньше) данного.		<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	МОТИВОМ
29	Таблица умножения и деления с числом 4	1	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	<p><i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><i>Объяснять</i> решение текстовых задач.</p>	<p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник.</p> <p><i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива

					работы других в соответствии с этими критериями	
30	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой	Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
31	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

					<i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Применять</i> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
33	«Странички для любознательных». Наши проекты «Математические сказки».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учи-	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

			<p>понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Оценивать ход и результат работы.</p>		<p>телем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения</p>	
34-35	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>по теме «Умножение и деление. Решение задач».</p>	2	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p><i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><i>Применять</i> полученные знания для решения задач.</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их.</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению</p>

					Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	
36	Контроль и учет знаний Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)						
37	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8 и 9 Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников: проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные

			действиями.		работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний	действия
38-39	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	2	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8 и 9 Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива
40-41	Сводная таблица умножения.	2	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников: проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия
42	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
43	Единицы	1	Измерять площади	Вычислять	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной	Формирование

	площади. Квадратный сантиметр.		фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	формы в другую; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуально-сти и одновременно как члена коллектива
44	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
45	Единицы площади. Квадратный метр.	1	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	<i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой	Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
46 47	Площадь прямоугольника.	2	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить	<i>Называть и использовать</i> при	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять	Формирование основ внутренней позиции школьника с положи-

			<p>площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.</p>	<p>нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.</p>	<p>совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой</p>	<p>тельным отношением к школе, к учебной деятельности</p>
48-49	<p>Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?</p>	2	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.</p>	<p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>

			Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.			
50-51	Умножение на 1 и на 0	2	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
52-53	Деление вида: $a : a$; $0 : a$ при $a \neq 0$.	2	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Называть</i> результат деления числа на то же число и на 1. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению

				решения задач.		
54-55	Текстовые задачи в три действия Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	2	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
56	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая) Образование и сравнение долей.	1	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой	Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
57	Доли Задачи нахождение долей целого и целого по его доле	1	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой	Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
58	Круг. Окружность	1	Чертить окружность (круг) с	<i>Определять</i> центр, радиус	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы.	Формирование основ внутренней позиции

	ть(цент, радиус, диаметр)		использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью циркуля.	<i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой	школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
59	Вычерчивание окружности с использованием циркуля.	1	Чертить диаметр окружности при помощи циркуля. Находить долю величины и величину по её доле.	<i>Определять</i> и вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
60-61	Единицы времени :год, месяц, сутки..	2	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя таблиць-календарь.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач
62	Контроль и учет	1	Соотносить результат проведённого	<i>Применять</i> знание	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения,	Формирование умения оценивать собственную

	знаний Контроль ная работа № 3 за 2 четверть.		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> пол ученные знания для решения задач.	выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ- ственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
63	Повторени е пройденно го «Что узнали. Чему научились ». Странички для любознате льных».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ- ственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению

64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Тест.</i>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия	<i>Применять</i> знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
----	---	---	--	---	--	---

**Числа от 1 до 100.
Внетабличное умножение и деление (28 часов)**

65 66	Умножение суммы на число.	2	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	<i>Объяснять</i> способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
67 68	Приёмы умножения для	2	Знакомиться с приёмами умножения и деления на	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать

	случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$		однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
69	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
70	Приёмы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$.	1	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Объяснять</i> приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуально-сти и одновременно как члена коллектива
71 72	Приёмы деления для случаев вида 78:2	2	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать	<i>Применять</i> правило деления суммы на число и использовать	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,

	69 : 3, 87 : 29 (11Ч) Деление суммы на число		вычислительные навыки, умение решать задачи.	его при решении примеров и задач.	достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
73	Связь между числами при делении.	1	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> навыки нахождения делимого и делителя.	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников: проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия
74-75	Проверка деления.	2	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки деления умножением.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач
76	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	<i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой	Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
77	Проверка умножения делением.	1	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и	<i>Применять</i> навыки выполнения проверки	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости.	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания,

			сравнивать их.	умножения делением.	<i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
78	Выражены с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c:d$ вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	<i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и	1	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться.	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее

	результатами умножения и деления		делителя.		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	мотивом
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления «Странички для любознательных».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
81	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению

				числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.		
82-84	Деление с остатком Приемы нахождения частного и остатка	3	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
85-88	Проверка деления с остатком	4	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Применять</i> приём деления с остатком.	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива
89	Решение задач на нахождение четвертого пропорцио	1	Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального.	<i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ-

	нального.				критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	ственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
90	«Странички для любознательных». Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	<i>Применять</i> изученные правила проверки при решении уравнений. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
91	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Наши проекты «Задачи-расчёты».	1	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению

			работы.	характера, составлять связный текст.		
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест. Анализ результатов.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)						
93	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц.	1	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков,	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач

				единиц; называть эти числа.		
94	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	<i>Называть</i> числа натурального ряда от 100 до 1000.	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой	Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	<i>Называть</i> десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать</i> трёхзначные числа.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
96	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	<i>Читать и записывать</i> трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
97-	Увеличение	2	Увеличивать и	<i>Называть</i>	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной	Формирование

98	е и уменьшен ие числа в 10 раз, в 100 раз.		уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	формы в другую; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуально-сти и одновременно как члена коллектива
99	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Записывать</i> трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
100-101	Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц(де	2	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников: проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения,

	сятков, сотен)в числе.		навыки, умение решать задачи.	слагаемых.	<i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний	выполнять учебные действия
102	Контроль и учет знаний. Контрольная работа № 4 за 3 четверть.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
103	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
104	Странички для любознательных Повторение пройденного Что узнали. Чему	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению

	научились.		системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			
--	------------	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)

105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
106	Приёмы устных вычитаний, в случаях, сводимых к	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел,	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью

	действиям в пределах 100.		запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	нулями.	вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуально-сти и одновременно как члена коллектива
107-108	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	2	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний: делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения и достижения сверстников по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
109	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. (7ч) Приемы письменных вычислений	1	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач

	й:алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания .					
110	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания .	1	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	<i>Использовать</i> алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой	Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
111	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	1	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

			действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки			
112	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равнососторонний	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равнососторонние) и называть их.	<i>Называть</i> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равнососторонние) и называть их. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
113	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равнососторонний «Странички для любознательных»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей

	льных».		свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.			
114	Повторение пройденного.»Что узнали. Чему научились.»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
115	Повторение пройденного.»Что узнали. Чему научились.»Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)						
116	Приёмы устных	1	Выполнять устно вычисления в	<i>Выполнять</i> умножение и	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно	Формирование учебно-познавательного интереса

	вычислений Приемы устного умножения и деления		случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя	к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач
117	Приёмы устных вычислений Приемы устного умножения и деления	1	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой	Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
118	Приёмы устных вычислений Приемы устного умножения и деления Странички для любознательных	1	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
119	Виды треугольников: прямоугол	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный,	<i>Называть</i> виды треугольников: прямоугольны	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

	ьный, тупоугольный, остроугольный.		остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	й, тупоугольный, остроугольный.	выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге при выполнении заданий; слушать партнера по общению, не перебивать, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник. <i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	аналитической деятельности, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуально-сти и одновременно как члена коллектива
120	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
121	Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч) Приём письменного	1	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	<i>Познавательные</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников: проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы; определять цели и задачи усвоения новых знаний	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия

	умножения на однозначное число					
122	Приём письменного умножения на однозначное число	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	<i>Выполнять</i> умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач
123	. Приём письменного умножения на однозначное число	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой	Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
124	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. <i>Коммуникативные:</i> применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий. <i>Регулятивные:</i> осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач

125	Приём письменно го деления на однозначн ое число.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой	Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
126	Приём письменно го деления на однозначн ое число	1	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<i>Пользоваться</i> вычислительн ыми навыками, решать составные задачи.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
127-128	Проверка деления умножени ем	2	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	<i>Познавательные:</i> моделировать изученные арифметические зависимости; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность (неудовлетворенность) своей работой	Формирование основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности
129	Знакомств о с калькулято ром.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с	<i>Выполнять</i> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

			использованием калькулятора.		после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» . Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 часов) Проверка знаний (1час)						
131	Нумерация . Сложение и вычитание .	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
132	Умножение и деление.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	<i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. <i>Выполнять</i> письменное	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ-

			способов действий.	деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	ственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
133	Проверка знаний.	1	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
134	Геометрические фигуры и величины	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <i>Работать с геометрическим материалом.</i>	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору); оценивать свои достижения по выработанным критериям; признавать свои ошибки, озвучивать их. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
135-136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	2	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем; моделировать изученные арифметические зависимости. <i>Коммуникативные:</i> включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем; проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; адекватно оценивать свои достижения	Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания, установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

				значений числовых выражений.			
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС (136 ч)**

<i>№п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды деятельности (элементы содержания, контроль)</i>	<i>Планируемые результаты</i>			<i>Сроки</i>
				<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>	
Числа от I до 1000. Повторение. (12 ч)							
Повторение – 12 часов Нумерация -1ч							
1	Повторение. Нумерация чисел	1	Самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой),	Научиться называть числа в порядке следования при	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других,	Формирование позитивного отношения к себе и	

			коллективная работа по цепочке (выполнение тренировочных упражнений), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи, самостоятельная работа (составление задачи по образцу), работа в паре (решение задачи на нахождение остатка двумя способами), самостоятельная работа (решение выражений, заполнение таблицы) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу,	счете, числа, следующие и предыдущие для данных	владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат, анализировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи	окружающему миру, устойчивой мотивации к приобретению новых знаний, желания выполнять учебные действия, принятие и освоение социальной роли обучающегося	
Четыре арифметических действия – 9 ч							
2	Четыре арифметических действия. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Самостоятельная работа с учебником (повторение порядка действий), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с объяснением), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого и приведение к единице) со сверкой с решением на доске, устная работа	Научиться читать и записывать трехзначные числа, находить значение выражений в несколько действий, находить несколько способов решения задач	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, <i>Познавательные:</i> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта	Формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, проявление интереса к решению задач	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Самостоятельная работа с учебником (знакомство со способами сложения нескольких слагаемых), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (измерение длины	Научиться находить сумму нескольких слагаемых разными способами, применять письменные приемы вычислений	<i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению, работая в паре, <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать <i>Познавательные:</i>	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

			ломаной с проверкой ответа),		выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел <i>Стартовый контроль. (тест)</i>	1	Коллективная работа (повторение алгоритма вычитания), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с объяснением по алгоритму), работа в группе (решение задач изученных видов) с самооценкой, самостоятельная работа	Научиться выполнять вычитание трехзначных чисел вида 607 - 463, 903 - 574	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые знания	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (повторение алгоритма умножения трехзначных чисел), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с объяснением по алгоритму), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре (изменение вопроса задачи и ее решение), самостоятельная работа (составление задачи по образцу), самостоятельная работа (выполнение умножения в столбик) со сверкой с решением на доске, проверочная работа	Научиться выполнять умножение трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания творческого и практического характера. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
6	Свойства умножения	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: повторение свойств	Научиться выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

			умножения в ходе подводящей беседы, коллективная работа (выполнение умножения в столбик с использованием свойств умножения с комментированием), самостоятельная работа (заполнение таблицы) с коллективной проверкой,	переместительное свойство умножения, решать задачи разными способами	<i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи		
7	Алгоритм письменного деления	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (повторение алгоритма письменного деления), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием) с проверкой, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи нахождение целого при консультативной помощи учителя	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
8	Приемы письменного деления	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: индивидуальная работа у доски (выполнение деления по алгоритму с подробным объяснением), самостоятельная работа (выполнение деления по алгоритму) со сверкой с решением на доске и самооценка, коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, устные вычисления, закрепить умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	
9	Приемы письмен-	1	Формирование у учащихся	Научиться вы-	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	

	ного деления		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: коллективная работа (анализ приема деления, когда первое неполное делимое — двузначное число), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с самостоятельной сверкой с решением на доске, самостоятельная работа	полнять деление трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	устойчивой мотивации к изучению математики	
10	Приемы письменного деления	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, фиксированию собственных затруднений в учебной деятельности: коллективная работа (анализ приема деления, когда в частном есть нули), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, самостоятельная работа	Научиться выполнять деление трехзначных чисел на однозначное, закрепить умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению, <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
Столбчатые диаграммы – 1ч							
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1					
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 1 ч							
12	Что узнали. Чему научились	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: математический диктант (проверка устных приемов вычислений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой по	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях Научиться использовать изученный ма-	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебника <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме <i>Познавательные:</i> анализировать	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	

			контрольной карточке, работа в группе	териал при решении учебных задач	условия и требования задачи	осознание трудностей и стремление к их преодолению	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч)							
Нумерация (10ч)							
13	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (с таблицей классов и разрядов, повторение правил чтения многозначных чисел, чтение чисел,	Познакомиться с понятием «класс» числа, закрепить вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> уважительно относиться к позиции другого. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности	
14	Чтение многозначных чисел	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (закрепление чтения многозначных чисел по таблице, знакомство с алгоритмом чтения многозначных чисел, выполнение тренировочных упражнений	Научиться читать многозначные числа, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> уважительно относиться к позиции другого, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выполнять задания творческого и поискового характера	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
15	Запись многозначных чисел	1	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (знакомство с алгоритмом записи многозначных чисел), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с взаимопроверкой, коллективный анализ и самостоятельное решение	Научиться читать и записывать многозначные числа, закрепить умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы. <i>Познавательные:</i>	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

			составной задачи на кратное сравнение при консультативной помощи учителя, коллективная работа		выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа с учебником (знакомство с разложением многозначных чисел по аналогии с трехзначными), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием, сложение и вычитание многозначных чисел на основе знания разрядных слагаемых), коллективное составление задачи по условию и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу	Научиться раскладывать числа на разрядные слагаемые, читать и записывать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
17	Сравнение многозначных чисел	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: коллективная работа с учебником (знакомство со сравнением многозначных чисел по аналогии	Научиться сравнивать многозначные числа разными способами, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> сличать свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,	1	Коллективная работа (повторение правила умножения на 10, 100, 1000 и т. д.), самостоятельная	Научиться увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, закрепить умение решения задач	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи <i>Регулятивные:</i> составлять план и	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к само-	

	1000 раз		работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, работа в паре	изученных видов, решение уравнений	последовательность действий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	оценке своих действий, поступков	
19	Закрепление изученного материала по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (запись и чтение чисел в таблице)	Научиться записывать, читать, сравнивать многозначные числа, закрепить вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием),	Научиться читать и записывать числа, в которых есть миллионы и миллиарды, закрепить умение решать задачи и примеры	<i>Коммуникативные:</i> брать на себя инициативу в организации совместного действия. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
21	Странички для любознательных Наши проекты. «Математика вокруг нас» Что узнали. Чему научились	1	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения)	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях Научиться определять цель проекта, собирать	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, установление связи между целью	

			задач), командная игра «Крестики-нолики», подведение итогов игры, анализ затруднений Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):	дополнительный материал, составлять план, повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	рассуждать и делать выводы, <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	учебной деятельности и ее мотивом, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива
22	Повторение пройденного. Проверочная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Ну-мерация»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля

Величины (14ч)

Единицы длины -2 ч

23	Единицы длины. Километр	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с аудио приложением (знакомство с новой темой), работа в группе (составление таблицы мер длины), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием, решение задач на нахождение расстояния и их сравнение)	Познакомиться с новой единицей длины — километром, научиться соотносить единицы длины, решать задачи на нахождение расстояния	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
----	----------------------------	---	---	---	---	--

24	Таблица единиц длины	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа (измерению роста, длины рук и ступни, обхвата талии и выражению их в разных единицах измерения), коллективная работа (перевод единиц длины в более мелкие и крупные), работа в группе (выполнение деления с остатком в столбик) с коллективной проверкой	Научиться соотносить единицы длины, решать задачи нахождение расстояния, закрепить вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности
Единицы площади – 3ч						
25	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, коллективная работа (знакомство с новыми единицами площади и перевод их в более мелкие, выполнение тренировочных упражнений на закрепление связи между единицами площади с комментированием)	Познакомиться с новыми единицами площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), научиться соотносить их с уже известными, закрепить умения решать задачи и примеры	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Познакомиться с новыми единицами площади (квадратный миллиметр, квадратный километр), научиться соотносить их с уже известными, закрепить умения решать задачи и примеры
26	Таблица единиц площади	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе (составление таблицы единиц площади), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) с взаимобъяснением, самостоятельная работа (решение задачи на	Научиться соотносить известные единицы площади, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы площади	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения	Научиться соотносить известные единицы площади, заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы площади

27	Определение площади с помощью палетки	1	разностное сравнение) Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с палеткой, практическая работа в паре (измерение площади фигур с помощью палетки), работа в группе (решение задач) с самооценкой, самостоятельная работа (решение примеров, перевод единиц длины и площади)	Научиться находить площадь произвольных фигур с помощью палетки	задач <i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов	Научиться находить площадь произвольных фигур с помощью палетки
Единицы массы – 2ч						
28	Единицы массы. Тонна, центнер	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного о типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа с учебником (знакомство с новыми единицами массы), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой	Познакомиться с новыми единицами длины (тонна, центнер), научиться заменять мелкие единицы более крупными и наоборот, сравнивать единицы массы	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания,	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
29	Таблица единиц массы	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа с календарем по вопросам учебника, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре с моделью весов по определению массы, ре-	Научиться пользоваться изученными единицами массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Развивать умение узнавать массу по макету весов, совершенствовать устные и пись-	<i>Коммуникативные:</i> уважительно относиться к позиции другого. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

			флексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке	менные приемы вычислений			
Единицы времени – 5ч							
30 31	Время	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадах заданий, вызвавших затруднения)	Знать единицы времени и их взаимосвязь.	<i>Коммуникативные:</i> уважительно относиться к позиции другого. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый ре- зультат. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование навыков составления ал- горитма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	
32	Единицы времени: секунда, век.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа с календарем по вопросам учебника, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре с моделью часов по определению времени, ре- флексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке	Уметь переводить одни единицы измерения времени в другие	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <i>Познавательные:</i> выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование навыков самостоятельной работы и самокон- троля	
33	Секунда. Век.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности , упорядочивать их	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему	Формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	

			содержания: коллективная работа (анализ решения нового вида задач по модели часов		<i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам		
34	Таблица единиц времени.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа с аудиоприложением (знакомство с новой единицей времени), работа в группе (составление таблицы единиц времени)	Уметь переводить одни единицы измерения времени в други Познакомиться с единицей времени — век, научиться соотносить единицы времени, совершенствовать умение решать задачи изученных видов е	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 1ч</i>							
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Проверочная работа по теме «Величины»</i>	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (повторение свойств сложения и вычитания),	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, складывать и вычитать многозначные числа	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
<i>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события- 1ч</i>							
36	Решение задач на	1	Формирование у учащихся	Научиться решать	<i>Коммуникативные:</i> уважительно	Формирование умения оценивать	

	определение начала, продолжительность и и конца события		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	задачи на нахождение начала, конца и продолжительности события,	относиться к позиции другого. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи	собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)							
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел – 11ч.							
Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел – 2ч							
37 38	Алгоритмы Устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (повторение правила нахождение неизвестного слагаемого, заполнение таблицы с использованием правила), работа в паре	Научиться находить неизвестное слагаемое в усложненных уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
Решение уравнений – 2ч							
39	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (повторение правила нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого), самостоятельная работа (заполнение таблицы) с коллективной проверкой, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), самостоятельная работа	Научиться находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое в усложненных уравнениях, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения., <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	

40	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): практическая работа с геометрическими фигурами по нахождению нескольких долей целого	Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать умение решать усложненные уравнения, задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование умения объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	
----	--	---	--	---	---	--	--

Нахождение нескольких долей целого – 2ч

41 42	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (запись многозначных чисел), работа в паре (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа	Научиться решать задачи на нахождение нескольких долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
----------	---	---	---	---	---	--	--

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме – 2ч

43 44	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (анализ и решение задачи), самостоятельная работа	Научиться решать задачи разных видов с составлением плана решения и проверкой	<i>Коммуникативные:</i> с помощью вопросов добывать информацию. <i>Регулятивные:</i> осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
----------	---	---	---	---	--	--	--

Сложение и вычитание значений величин – 1ч

45	Сложение и вычитание величин	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с	Познакомиться с приемами сложения и вычитания величин, совершенствовать устные и	<i>Коммуникативные:</i> уважительно относиться к позиции другого. <i>Регулятивные:</i> оценивать	Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и	
----	------------------------------	---	--	--	---	--	--

			учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа	письменные вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	самоконтроль результата	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

Повторение пройденного - 2ч

46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (устные приемы вычислений) со сверкой с решением на доске, коллективная работа (решение и сравнение задач в прямой и косвенной форме), самостоятельная работа (решение задач в косвенной форме)	Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме, закрепить умение выполнять вычисления с именованными числами	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование потребности приобретения мотивации к процессу образования	
47	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Сложение и вычитание» (тест) Странички для любознательных.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (17ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное – 2ч

48 49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
Умножение чисел, оканчивающихся нулями - 2ч							
50 51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями .	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе с учебником (знакомство с новым материалом, составление алгоритма	Научиться выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> контролировать действия партнера. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное – 4ч							
52 53 54 55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе с учебником (знакомство с умножением на числа, оканчивающиеся нулями, составление алгоритма действий, выполнение тренировочных	Научиться выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> использовать	Формировать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	

			упражнений с ком- ментированием по алгоритму)		знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач		
Решение уравнений – 1ч							
56	Решение уравнений Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (заполнение таблиц с проговариванием правила нахождения неизвестного компонента, объяснение решения уравнения по алгоритму), работа в паре	Научиться решать усложненные уравнения на нахождение неизвестного множителя, де- лимго и делителя, закрепить вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учи- телем. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов	Формирование по- требности приобретения мотивации к про- цессу образования	
Решение текстовых задач на пропорциональное деление – 2ч							
57 58	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно- стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная устная работа с учебником	Научиться при- менять изученные способы деления, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый ре- зультат. <i>Познавательные:</i> предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
Закрепление – 4ч							
59 60	Закрепление. Письменные приемы деления	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (повторение алгоритма письменного деления), работа в паре (решение	Познакомиться с приемом деления многозначного числа на однозначное, когда цифра в делимом меньше делителя, закрепить вы- числительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	

			примеров по алгоритму), коллективная работа (составление задачи по условию)		<i>Познавательные:</i> использовать знаково- символические средства		
61 62	Закрепление. Письменные приемы деления	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно- стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа	Научиться решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме, выполнять вычисления с многозначными числами	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый ре- зультат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, устойчивой мо- тивации к изучению математики	
<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» - 1ч</i>							
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» <i>Проверочная работа</i> «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест)	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа по вариантам (решение выражений) с проверкой по контрольной карточке, работа в группе (решение задач) с самооценкой, самостоятельная работа (решение уравнений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по разно- уровневым заданиям с диагностикой результатов учителем	Научиться вы- полнять деление однозначного числа на многозначное, решать задачи на пропорциональное деление	<i>Коммуникативные:</i> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргу- ментировав ее, подтверждая фактами. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование умения оценивать собственную учеб- ную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответ- ственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
<i>Контроль и учёт знаний – 1ч</i>							
64	<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Умноже- ние и деление на однозначное число»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный ма- териал при решении учебных задач	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли . <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый ре- зультат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Формирование на- выка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной ра- боты и самоконтроля	

				предметной учебной задачи		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) 40ч.						
Зависимости между величинами (4ч.)						
65	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Единицы скорости.	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, самостоятельная работа	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, применять свойства умножения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> уносить необходимые коррективы в действие после его завершения <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, умения контролировать процесс и результат деятельности
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (решение примеров на деление с остатком и выражений) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ	Познакомиться с понятием <i>скорость</i> , научиться моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами <i>скорость, время, расстояние</i>	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
67 68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Странички для любознательных. Задания	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа	Научиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с понятиями <i>скорость, время, расстояние</i> , составлять задачи по схеме и выражению	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха и	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

	<i>творческого и поискового характера</i>		(анализ и решение простой задачи на нахождение скорости), коллективная устная работа (объяснение выражений к задаче), работа в паре (составление задачи по выражению по образцу), коллективная работа	Повторить и обобщить изученный материал, использовать его в новых условиях	находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
--	---	--	---	--	--	---	--

Умножение и деление (10ч.)

Письменные приёмы умножения – 6ч

69	Умножение числа на произведение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений) с комментированием, работа в паре (вычисление результата выражения удобным способом), самостоятельная работа с учебником	Научиться умножать число на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
70 71	Устные приёмы умножения вида: 18x20, 25x12	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с	Научиться умножать число на произведение, читать равенства, используя математическую терминологию, сравнивать разные способы умножения	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый ре-	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля	

			новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений) с комментированием, работа в паре	и выбирать наиболее удобный	зультат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: математический диктант (проверка изученных приемов вычислений)	Научиться письменно выполнять умножение на числа, оканчивающиеся нулями, читать и записывать равенства, используя математическую терминологию, закрепить умение решать задачи на движение	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
73 74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство со способом умножения), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием) с самостоятельной сверкой с решением на доске, коллективный анализ	Научиться письменно выполнять умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, совершенствовать умение решать задачи на движение	<i>Коммуникативные:</i> критично относиться к своему мнению, аргументировать свою точку зрения <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
Решение задач на встречное движение – 1ч							
75	Решение задач на одновременное встречное движение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться решать задачи на встречное движение, читать схематический чертеж к задачам, письменно выполнять умно-	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих дейст-	

			содержания: работа в группе (решение задач на движение с выполнением чертежа) с коллективной проверкой, самостоятельная работа	жение двух чисел, оканчивающихся нулями	<i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	вий, поступков	
--	--	--	--	---	---	----------------	--

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 3ч

76 77	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (сравнение выражений по алгоритму), самостоятельная работа (решение примеров с разложением множителя на произведение) с коллективной проверкой, работа в группе (решение задач)	Научиться применять свойства умножения при выполнении вычислений, решать задачи на встречное движение, закрепить письменные приемы вычислений	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
----------	---	---	---	---	--	---	--

78	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Тест.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
----	--	---	--	---	---	---	--

Деление 13ч.

Деление числа на произведение – 7ч

79 80 81	Деление числа на произведение	3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе практической работы, коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), коллективный анализ задачи на разностное сравнение и самостоятельное решение задачи разными способами с коллективной проверкой, работа в паре (решение выражений с вычитанием, в столбик) с взаимопроверкой, проверочная работа с диагностикой результатов учителем	Научиться выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи разными способами, закрепить письменные приемы вычислений	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
82	Устные приемы деления для случаев вида: $600:2$, $5600:800$.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой в ходе практической работы, коллективная работа	Научиться выполнять деление числа на произведение разными способами, решать задачи разными способами, закрепить письменные приемы вычислений	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли <i>Регулятивные:</i> соотносить результат своей деятельности <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
82 83	Деление с остатком на 10, 100, 1000 Письменное деление на числа, оканчивающиеся 0	1 1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), работа в паре с учебником (выполнение тренировочных упраж-	Научиться выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку, моделировать с помощью схематических чертежей, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <i>Регулятивные:</i> сличать свой способ действия с эталоном.	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков

			нений), коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на движение		<i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов		
Решение задач разных видов – 2ч							
84 85	Решение задач на пропорциональное деление	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа (составление равенств и неравенств)	Научиться моделировать с помощью схематических чертежей, решать задачи на пропорциональное деление, закрепить письменные и устные приемы вычислений	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли <i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи	Формирование навыков групповой работы	
Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях – 2ч							
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе (решение задач)	Научиться моделировать с помощью чертежей, решать задачи на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
88 89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях Наши проекты Математика вокруг нас» Составляем сборник математических задач и заданий.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе (решение логических задач) с коллективной проверкой, выбор формы работы, обсуждение названия проекта, распределение обязанностей в группе, выбор способа презентации	Научиться определять цель проекта, собирать дополнительный материал, составлять план	<i>Коммуникативные:</i> работать в группе, паре. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, навыков выполнения творческого задания	
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились -2ч							

90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа (решение выражений, решение задачи на движение разными способами, решение задачи на пропорциональное деление) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям теста с самопроверкой по образцу	Научиться выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать задачи на встречное движение и на пропорциональное деление	<i>Коммуникативные:</i> уважительно относиться к позиции другого. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи, уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (тест)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число 13ч.							
Алгоритм письменного умножения на двузначное и трёхзначное число – 8ч							
92	Умножение числа на сумму	1	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом,	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, умножать сумму на число, выбирать наиболее эффективные	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к	

			работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем	способы решения задач	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждени	самооценке своих действий, по-ступков	
93	Умножение числа на сумму	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в паре (выполнение тренировочных упражнений на использование правила умножения суммы на число), самостоятельная работа	Научиться выполнять умножение суммы на число разными способами и выбрать наиболее удобный способ, различать распределительное и сочетательное свойства умножения, моделировать с помощью табли	<i>Коммуникативные:</i> предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. <i>Регулятивные:</i> работая по плану, сверять свои действия <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
94 95	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, коллективная работа с учебником (анализ решения примера), коллективная работа	Научиться выполнять письменное умножение на двузначное число, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> сличать свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> работать по алгоритму	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении	
96 97 98 99	Алгоритм письменного умножения на трёхзначное число	4	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, коллективная работа с учебником (анализ решения примера), коллективная работа	Научиться выполнять письменное умножение на трёхзначное число, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> сличать свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> работать по алгоритму	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении	
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям - 1ч							

100	Решение задач нахождение неизвестного по двум разностям	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группе	Научиться моделировать и решать задачи нахождение неизвестного по двум разностям, закрепить вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование установки на здоровый образ жизни и реализация ее в поведении	
-----	---	---	---	---	---	--	--

Контроль и учёт знаний – 2ч

101	Контрольная работа №2 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
-----	--	---	---	---	---	---	--

102	Анализ контрольных работ. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число» (тест)	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля	
-----	--	---	---	---	---	---	--

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 2ч

103-104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по вариантам (решение примеров на умножение на трехзначное число) с проверкой на калькуляторе, самостоятельная работа	Научиться применять из-ученные приемы вычислений при решении задач и уравнений, моделировать, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению
---------	---	---	--	---	--	---

Числа, которые больше 1000.**Умножение и деление (продолжение) 20 ч****Письменное деление на двузначное и трёхзначное число – 20ч****Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число – 13ч**

105-106	Письменное деление на двузначное число Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	2	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (знакомство с приемом деления на двузначное число по аналогии с делением на однозначное число)	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения, делить на трехзначное число, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	<i>Коммуникативные:</i> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля, желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков, устойчивой мотивации к изучению математики
107-108	Алгоритм письменного деления с остатком на двузначное число	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число с остатком, закрепить	<i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы. <i>Регулятивные:</i> определять	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение

			самостоятельная работа (повторение алгоритма деления и решение примеров)	письменные приемы умножения	последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> устанавливать аналогии		
109 110 111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	3	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе (составление алгоритма деления на двузначное число	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы <i>Познавательные:</i> работать по алгоритму	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
112 113	Письменное деление на трёхзначное число	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (решение примеров на деление на трёхзначное число с комментированием) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи	Научиться выполнять письменное деление на трёхзначное число по алгоритму, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выделять формальную структуру задачи	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
114 115 116 117	Закрепление изученного материала по теме: «Деление на трёхзначное число» Промежуточная итоговая аттестация ВПР (тест)	4	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа	ритму, преобразовывать именованные числа, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	

			(выполнение деления на двузначное число в столбик с комментированием)		<i>Познавательные:</i> анализировать условия и требования задачи		
Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» - 2ч							
118 119	Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (решение и сравнение задач), самостоятельная работа	Научиться выполнять письменное деление на двузначное число по алгоритму, преобразовывать именованные числа, решать задачи на движение в противоположном направлении	<i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение	
Проверка деления умножением и умножения делением – 3ч							
120	Проверка деления умножением и умножения делением.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (проверка деления с остатком по алгоритму)	Научиться выполнять деление с остатком и проверку, решать задачи изученных видов разными способами, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Коммуникативные:</i> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <i>Регулятивные:</i> сличать свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
121 122	Проверка деления умножением и умножения делением.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (умножение и деление на трехзначное число) с са-	Научиться выполнять деление на трехзначное число с нулями в частном, решать задачи изученных видов, моделируя их таблицами и чертежами	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i>	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	

			проверкой по образцу, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление, самостоятельная работа		самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи		
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» - 2ч							
123 124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по вариантам (решение примеров на умножение на трехзначное число) с проверкой на калькуляторе, самостоятельная работа	Научиться применять из-ученные приемы вычислений при решении задач и уравнений, моделировать, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки <i>Познавательные:</i> делать предположения об информации, которая нужна	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
Материал для расширения и углубления знаний – 2ч							
125	Геометрические формы в окружающем мире Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус.	1	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия <i>Познавательные:</i> делать предположения об информации	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
126	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус,	1	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,	

	параллелепипед. Вершина, грани, рёбра куба.		объекты с моделями многогранников и шара	Находить в окружающем мире объекты с моделями многогранников.	выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> делать предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	причины неудач; осознание трудностей и стремление к их преодолению	
Итоговое повторение 8ч + 2ч контроль и учёт знаний							
127	Контрольная работа №3 по итогам четверти	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный ма- териал при решении учебных задач	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый ре- зультат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Формирование на- выка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной ра- боты и самоконтроля	
128	Нумерация	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Счет предметов»), работа в группе (выполнение заданий на чтение и запись многозначных чисел)	Закрепить навык чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определять место числа в натуральном ряду, представлять число в виде суммы разрядных сла- гаемых	<i>Коммуникативные:</i> читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <i>Регулятивные:</i> понимать причины своего неуспеха <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
129	Выражения и	1	Самостоятельная работа	Закрепить навык	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	

	уравнения		(чтение справочного материала по теме «Выражение. Равенство. Неравенство»), работа в паре (выполнение заданий по классификации выражений, записи выражений и сравнении выражений по алгоритму) с самооценкой, самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Уравнение и его решение»)	чтения и записи выражений, равенств, неравенств и уравнений, решения уравнений всех видов	работать в группе, паре. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков
130	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (повторение устных приемов вычислений, математический диктант), самостоятельная работа (составление выражений, основанное на связи компонентов сложения) со сверкой с решением на доске, работа в паре	Научиться выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, пользоваться изученными вычислительными приемами	<i>Коммуникативные:</i> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <i>Регулятивные:</i> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
131	Контрольная работа №4 По итогам года	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения, навыков самостоятельной работы и самоконтроля

					для решения предметной учебной задачи		
132	Арифметические действия: умножение и деление	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (повторение устных приемов вычислений, математический диктант), самостоятельная работа (составление выражений, основанное на связи компонентов умножения) со сверкой с решением на доске, работа в паре	Научиться выполнять устное и письменное умножение и деление, составлять выражения на основе связи компонентов умножения	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> оценивать достигнутый результат. <i>Познавательные:</i> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
133 134	Правила о порядке выполнения действий	2	Самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Порядок действий»), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение выражений с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой	Научиться применять правило о порядке действий при вычислении значения выражений	<i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к самооценке своих действий, поступков	
135	Величины	1	Коллективная работа (повторение теоретического материала по теме), работа в паре (распределение единиц измерения по группам) с	Научиться выполнять действия с величинами, выполнять преобразования единиц измерения	<i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач. <i>Регулятивные:</i> понимать причины	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	

			коллективной проверкой, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированиями), работа в паре (решение выражений с комментированиями), самостоятельная работа		своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации, принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1	Формирование у учащихся умений использовать полученные знания: работа в группе, коллективная игра	Научиться использовать изученный материал при решении нестандартных учебных задач	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с одноклассниками <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию	Формирование устойчивой мотивации к изучению математики	