

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП НОО
Приказ № 84 от 31.08.2022
«О внесении изменений в ООП НОО, ООП
ООО, ООП СОО на 2022- 2023 учебный год»

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
1-4 классы
2022-2023 учебный год**

Программу подготовили
учителя начальных классов
Новоселова-Новикова Т.Н.
Полетаева Н.Г.
Шишкина Н.Б.
Курочкина В.Ю.

Богородское
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. в ред. приказов Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. протокол от №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.), Русский язык, УМК «Школа России»

Место курса в учебном плане:

- 1 класс -132 часов (33 учебные недели-по 4 часа в неделю)
- 2 класс - 136 часов (34 учебные недели-по 4 часа в неделю)
- 3 класс- 136 часов (34 учебные недели-по 4 часа в неделю)
- 4 класс- 136 часов (34 учебные недели-по 4 часов в неделю)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Русский язык» отведено 4 часов в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные);
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения курса по русскому языку при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения курса по русскому языку на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы,
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах

русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(540 час)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **й**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типастол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по

временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование по русскому языку в 1 классе

№	Название разделов	Количество часов
1	Добукварный период	9
2	Букварный период	61
3	Послебукварный период	12
4	Русский язык. Наша речь	2
5	Текст, предложение, диалог	3
6	Слова, слова, слова	4
7	Слово и слог. Ударение	5
8	Звуки и буквы	36
Итого		132

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	17
5	Звуки и буквы	30
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	23
7	Части речи	40
8	Повторение	10
Итого:		136 часов

Тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11
3	Слово в языке и речи	18
4	Состав слова	14
5	Правописание частей слова	23
6	Части речи	61
7	Повторение	7
Итого:		136 часов

Тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение	5

2	Предложение	12
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	30
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	7
7	Глагол	26
8	Повторение	14
Итого:		136 часов

Календарно – тематическое планирование 1 класс (обучение грамоте)

№ урока	№ урока раздела	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Дата
Раздел «Добукварный период» - 9 ч.				
1.	1	Пропись — первая учебная тетрадь. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме (с. 3-6)	1	
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 7-8).	1	
3	3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме (с. 9-10).	1	
4	4	Письмо полуовалов и кругов. Письмо длинных прямых наклонных линий. Подготовка руки к письму (с. 11-14).	1	
5	5	Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Письмо элементов букв (с. 15-17).	1	
6	6	Письмо элементов букв (18-20)	1	
7	7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий (с. 21-23).	1	
8	8	Письмо коротких и длинных наклонных линий (с. 24-29).	1	
9	9	Повторение и обобщение . Письмо наклонных линий	1	

		(с. 27—29)		
Раздел «Букварный период» – 61ч				
10	1	(пропись № 2, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
11	2	(с. 5—6). Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
12	3	(с. 7-8). Строчная и заглавная буквы И, и	1	
13	4	(с. 9—10). Строчная буква ы.	1	
14	5	(с. 11—13). Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
15	6	(с. 14—15). Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	
16	7	(с. 16-17). Строчная и заглавная буквы С, с.	1	
17	8	9с. 18—19). Строчная и заглавная буквы К, к.	1	
18-19	9-10	9с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	
20	11	(с. 23—24). Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	
21	12	с. 26—27). Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	
22	13	(с. 28—30). Строчная и заглавная буквы В, в.	1	
23	14	(с. 31—32). Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	
24	15	(пропись № 3, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы П, п.	1	
25-26	16-17	(с. 6—8). Строчная и заглавная буквы М, м.	1	
27-28	18-19	с. 9—10). Строчная и заглавная буквы З, з.	1	
29-30	20-21	(с. 12—13). Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	
31	22	(с.14)Списывание текста с изученными буквами	1	

32-33	23-24	(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	
34-35	25-26	(с. 20—21). Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	
36	27	(с. 23)Закрепление написания букв Я,я	1	
37-38	28-29	с. 24—26). Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	
39-40	30-31	(с. 27—28). Строчная буква ч. Сочетание ча-чу	1	
41	32	(с. 29) Заглавная буква Ч	1	
42-43	33-34	с. 30—32). Написание буквы ь.	1	
44-45	35-36	(пропись № 4, с. 3—4). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.		
46	37	(пропись № 4, стр. 5). Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сопоставление букв и, ш, И, Ш.	1	
47-48	38-39	(пропись № 4, с. 6—9). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	
49-50	40-41	(пропись № 4, с. 10—11). Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1	
51	42	Правописание сочетание жи-ши, ча-чу, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных.	1	
52	43	пропись № 4, с. 13—14). Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	
53-55	44-46	с. 15—17). Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	
56	47	(с. 18). Письмо изученных букв, слогов.	1	
57-58	48-49	(с. 19—21). Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	
59-60	50-51	(с. 22—23). Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	
61	52	(с. 24). Повторение изученного материала	1	
62-63	53-54	с. 25—26). Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	
64-65	55-56	с. 27—28). Строчная буква щ. Заглавная буква Щ .	1	

66	57	Закрепление правописания сочетаний ща-щу, чу-чу. Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости\звонкости согласные звуки.	1	
67	58	с. 30—31). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.		
68-69	59-60	Строчные буквы ь, ъ.	1	
70	61	Алфавит. Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.	1	
Раздел «Послебукварный период» - 12 ч.				
71	1	Звуки и буквы. Письмо слов и предложений о Родине	1	
72	2	Повторение. Оформление предложения на письме. Ь как показатель мягкости	1	
73	3	Определение границ предложения в сплошном тексте. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а так же Ь. Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
74	4	Повторение. Ь – показатель мягкости	1	
75	5	Повторение. Способы обозначения звука [й'] на письме	1	
76	6	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1	
77	7	Повторение лексического материала «Азбука»	1	
78	8	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	1	
79	9	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	1	
80	10	Комплексное повторение изученного материала по теме «Люби все живое»		
81	11	Повторение обозначения звука [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я	1	
82	12	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	

Русский язык 1 класс

1	Знакомство с учебником. Наша речь. Ее значение в	1	
---	--	---	--

	жизни людей		
2	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1	
3	Текст и предложение	1	
4	Предложение как группа слов, выражающих законченную мысль	1	
5	Диалог	1	
6	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи	1	
7	Слова названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова	1	
8	Тематические группы слов. Слова названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.	1	
9	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению.	1	
10	Слог, как минимальная произвольная единица. Деление слов на слоги	1	
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговой модели слов	1	
12	Перенос слов	1	
13	Правила переноса слов с одной строки на другую	1	
14-15	Ударение	1	
16-17	Звуки и буквы	1	
18-19	Русский алфавит или Азбука	1	
20-21	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки	1	
22	Слова с буквой э.	1	
23	Ударные и безударные гласные звуки	1	
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слова	1	
25-26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	
27	Наблюдение над словами, в которых написание букв, обозначающий безударный гласный звук, проверить	1	

	нельзя. Проверочная работа.		
28	Согласные звуки и буквы. Проверочный словарный диктант	1	
29	Удвоенные согласные	1	
30	Слова с буквой Ё и И	1	
31	Твердые и мягкие согласные звуки	1	
32-33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки		
34-36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
37	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
38	Наблюдение над обозначением парных по глухости и звонкости согласных звуков буквами	1	
39	Обозначение буквой парного по глухости и звонкости согласных звуков на конце слова	1	
40	Правописание слов с парным по глухости и звонкости согласным звуком на конце слова	1	
41	Правописание парных согласных в конце слова	1	
42	Шипящие согласные звуки	1	
43-46	Буквосочетания чт, чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу		
47	Проверочный диктант	1	
48-49	Заглавная буква в словах	1	
50	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка»	1	
Итого		132	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ №	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Дата
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	
4	Контрольное списывание.	1	
5	Что такое текст?	1	

6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	
7	Части текста.	1	
8	Диктант « На даче»	1	
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1	
10	Как из слов составить предложение?	1	
11	Что такое главные члены предложения?	1	
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
16	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1	
17	Контрольный диктант «Пушок»	1	
18	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1	
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
21	Что такое синонимы?	1	
22	Что такое антонимы?	1	
23	Контрольный диктант «Как красив лес осенью»	1	
24	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1	
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
26	Какие бывают слоги?	1	
27	Как определить ударный слог?	1	
28	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	1	
29	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
30	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1	
31	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1	
32	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1	
33	Как мы используем алфавит?	1	
34	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1	
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
36	Как определить гласные звуки?	1	
37	Контрольный диктант «Друзья»	1	
38	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	

40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1	
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	11	
42	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1	
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	
45	Диктант «В роще».	1	
46	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1	
47	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1	
49	Слова с удвоенными согласными.	1	
50	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	
51	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление.	1	
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	
58	Контрольный диктант «С неба падал»	1	
59	Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»	1	
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
64	Контрольный диктант «В лесу»	1	
65	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1	
66	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	
67	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1	
68	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	

70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1	
71	Правописание парных согласных в корне слова.	1	
72	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1	
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
74	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
76	Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	
77	Диктант «Зяблик»	1	
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	1	
81	Контрольное списывание.	1	
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
83	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
84	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1	
85	Что такое части речи?	1	
86	Что такое части речи? Закрепление.	1	
87	Что такое имя существительное?	1	
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
91	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
92	Заглавная буква в географических названиях.	1	
93	Обучающее изложение «Лялька»	1	
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
95	Диктант «Главный город»	1	
96	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1	

97	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
98	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
99	Проверка знаний. Обобщение.	1	
100	Диктант «Друзья»	1	
101	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	
102	Единственное и множественное число глаголов.	1	
103	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1	
104	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
105	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
106	Что такое текст-повествование?	1	
107	Проверка знаний.	1	
108	Что такое имя прилагательное?	1	
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
112	Что такое текст – описание?	1	
113	Проверка знаний.	1	
114	Общее понятие о предлоге.	1	
115	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
116	Восстановление предложений.	1	
117	Проверка знаний.	1	
118	Диктант «Дети в лесу»	1	
119	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1	
120	Что такое местоимение?	1	
121	Что такое текст – рассуждение?	1	
122	Проверка знаний	1	
123	Контрольный диктант «Гроза»	1	
124	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1	
125	Сочинение по картине.	1	
126	Повторение по теме «Предложение».	1	
127	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1	
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
129	Повторение по теме «Части речи».	1	
130	Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1	
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
133	Контрольное списывание.	1	
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1	
135	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Дата
1.	1 четверть Виды речи и их назначение.	1	
2.	Для чего нужен язык?	1	
3.	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	
4.	Предложение и диалог.	1	
5.	Виды предложений по цели высказывания.	1	
6.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
7.	Виды предложений по интонации. Обобщение знаний о предложении.	1	
8.	Обращение. Предложения с обращением.	1	
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10.	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	
11.	Простое и сложное предложения (общее представление).	1	
12.	Союзы а, и, но в сложном предложении.	1	
13.	Словосочетание (общее представление).	1	
14.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». №1	1	
15.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	
16.	Синонимы, антонимы, омонимы. Значение, использование в речи.	1	
17.	Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Словарный диктант.	1	
18.	Подробное обучающее изложение с языковым анализом текста.	1	
19.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1	
20.	Имя прилагательное. Глагол.	1	

21.	Имя числительное (общее представление).	1	
22.	Контрольное списывание с грамматич. заданием «Лексическое значение слова. Части речи». №1	1	
23.	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	
24.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
25.	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласн. звуками	1	
26.	Разделительный мягкий знак (ь).	1	
27.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам.	1	
28.	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Рассказ о слове» (рекомендации)	1	
29.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». №2	1	
30.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1	
31.	Сложные слова. Словарный диктант.	1	
32.	Что такое окончание? Формы слова. Нулевое окончание.	1	
33.	Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове.	1	
34.	Употребление в речи слов с приставками.	1	
35.	Суффикс как значимая часть слова.	1	
36.	Значение суффикса в слове. <u>Презентация проекта</u> «Рассказ о слове».	1	
37.	2 четверть Основа слова. Изменяемые и неизменяемые слова.	1	
38.	Разбор слова по составу.	1	
39.	Обучающее сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». №177	1	
40.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова. <u>Проект</u> «Семья слов»	1	
41.	Контрольное списывание с грамматич. заданием по теме «Состав слова». №2	1	
42.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
43.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне. Словарный диктант.	1	
44.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1	

45.	Подробное обучающее изложение повествовательного текста. №191	1	
46.	Работа над ошибками. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
47.	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	
48.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <u>Презентация проекта</u> «Семья слов»	1	
49.	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	
50.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Правописание орфограмм в корне слова». №3	1	
51.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
52.	Правописание в именах существ. суффиксов -ек, -ик.	1	
53.	Правописание суффикса -ок после шипящих. Суффиксы –оньк, -еньк.	1	
54.	Правописание приставок в словах.	1	
55.	Правописание приставок и предлогов со словами. Словарный диктант.	1	
56.	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	
57.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
58.	Обучающее изложение деформированного текста по самостоятельно составленному плану. №278	1	
59.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	
60.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Правописание частей слова». №4	1	
61.	Работа над ошибками. Части речи (общее представление).	1	
62.	Имя существительное и его роль в речи.	1	
63.	Начальная форма имени существительного.	1	
64.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
65.	3 четверть. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
66.	Число имён существительных. <u>Проект</u> «Тайна имени».	1	
67.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
68.	Подробное обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1	

69.	Работа над ошибками. Род имён существительных.	1	
70.	Определение рода имён существительных. Словарный диктант.	1	
71.	Имена существительные общего рода.	1	
72.	Мягкий знак (ь) на конце имён существит. после шипящих.	1	
73.	Правописание имён существ. с шипящим звуком на конце слова.	1	
74.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Число и род имён существительных». №5	1	
75.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	
76.	Изменение имён существительных по падежам.	1	
77.	Неизменяемые имена существительные.	1	
78.	Именительный падеж имён существительных.	1	
79.	Родительный падеж имён существительных.	1	
80.	Дательный падеж имён существительных.	1	
81.	Винительный падеж имён существительных.	1	
82.	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	
83.	Творительный падеж имён существительных. Словарный диктант.	1	
84.	Предложный падеж имён существительных.	1	
85.	Подробное обучающее изложение повествовательного текста. №101	1	
86.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о склонении имён существительных.	1	
87.	Начальная и косвенные формы имён существительных. <i>Проект</i> «Зимняя страничка»	1	
88.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Имя существительное» №6	1	
89.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	
90.	Употребление имён прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные.	1	
91.	Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	
92.	Составление текста-описания в научном стиле. №121	1	

93.	Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь».	1	
94.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам	1	
95.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	
96.	Число имён прилагательных. Словарный диктант.	1	
97.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
98.	Падеж имён прилагательных.	1	
99.	Начальная форма имени прилагательного.	1	
100.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
101.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
102.	Контрольный диктант с грамматич. заданием по теме «Имя прилагательное». №7	1	
103.	Работа над ошибками. <u>Проект</u> «Имена прилагательные в загадках».	1	
104.	Личные местоимения.	1	
105.	4 четверть. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
106.	Употребление личных местоимений для замены имён существ. Составление письма.	1	
107.	Обобщение знаний о местоимении.	1	
108.	Контрольное списывание с грамматич. заданием по теме «Местоимение». №3	1	
109.	Работа над ошибками.Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.	1	
110.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Словарный диктант.	1	
111.	Составление текста по сюжетным рисункам.	1	
112.	Общее представление о неопределённой форме глагола.	1	
113.	Неопределённая форма глагола.	1	
114.	Единственное и множественное число глаголов.	1	
115.	Изменение глаголов по числам.	1	
116.	Времена глаголов.	1	

117.	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах	1	
118.	Изменение глаголов по временам.	1	
119.	Время и число глаголов.	1	
120.	Выборочное обучающее изложение повествовательного текста.	1	
121.	Работа над ошибками. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1	
122.	Контрольный диктант с грамMAT. заданием по теме «Глагол» №8	1	
123.	Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами.	1	
124.	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	1	
125.	Морфологический разбор глагола.	1	
126.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
127.	Повторение по теме «Части речи»	1	
128.	Повторение по теме «Текст»	1	
129.	Итоговая комплексная работа.	1	
130.	Обобщение изученного о слове и предложении.	1	
131.	Правописание слов с изучен. орфограммами.	1	
132.	Однокоренные слова. Правописание имён собственных.	1	
133.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе» №9	1	
134.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1	
135.	Повторение по теме «Состав слова».	1	
136.	Повторение и обобщение изученного в 3 классе.	1	

Календарно – тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Дата
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1	

	Наша речь и наш язык.		
2	Язык и речь. Формула вежливости	1	
3	Текст и его план	1	
4	Обучающее изложение	1	
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
7	Диалог. Обращение	1	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	
9	Контрольный диктант	1	
10	Словосочетание	1	
11	Однородные члены предложения.	1	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
14	Наши проекты	1	
15	Простое и сложное предложение. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	
16	Контрольный диктант	1	
17	Слово и его лексическое значение	1	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей	1	

	слова		
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
24	Правописание приставок и суффиксов	1	
25	Разделительный твердый и мягкий знаки	1	
26	Обучающее изложение	1	
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	
29	Имена числительные. Глагол	1	
30	Наречие как часть речи	1	
31	Правописание наречий	1	
32	Сочинение отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
33	Контрольный диктант	1	
34	Распознавание падежей имен существительных	1	
35	Упражнение в распознавании имен существительных в И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имен существительных	1	
36	Упражнение в распознавании имен существительных творительном и предложном падежах	1	
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1склонения имен существительных	1	
39	Сочинение по картине А.А. Пластова	1	

	«Первый снег»		
40	2 склонения имен существительных	1	
41	Упражнение в распознавании имен существительных 2 склонения	1	
42	3 склонения имен существительных	1	
43	Упражнение в распознавании имен существительных 3 склонения	1	
44	Обучающее изложение	1	
45	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	
46	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	
47	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
48	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
49	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже	1	
50	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
51	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
52	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех	1	

	падежах		
53	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	
54	Контрольный диктант	1	
55	Анализ диктанта. Повторение	1	
56	Склонение имен существительных во множественном числе	1	
57	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	
58	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	
59	Д.п., Т.п., П.п. имен существительных множественного числа	1	
60	Обучающее изложение	1	
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	
62	Контрольный диктант	1	
63	Анализ диктанта. Наши проекты	1	
64	Имени прилагательное как часть речи	1	
65	Род и число имен прилагательных	1	
66	Описание игрушки	1	
67	Склонение имен прилагательных.	1	
68	Сочинение по картине А.В. Серова «Мика Морозов»	1	
69	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и Р.п.	1	
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в	1	

	Д.п.		
72	Именительный, винительный, родительный падеж.	1	
73	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Т.п.и П.п.	1	
74	Выборочное изложение повествовательного текста. Наши проекты	1	
75	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода	1	
76	Именительный и винительный падеж имен прилагательных женского рода.	1	
77	Р.п., Д.п., Т.п. и П.п. имен прилагательных женского рода.	1	
78	В.п. и Т.п. падеж имен прилагательных женского рода	1	
79	Изложение описательного текста	1	
80	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
81	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	
82	И.п. и В.п. имен прилагательных множественного числа	1	
83	Р.п. и П.п. имен прилагательных множественного числа	1	
84	Д.п. и Т.п. имен прилагательных множественного числа	1	
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
86	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
87	Контрольный диктант	1	
88	Анализ диктанта. Повторение	1	

89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	
90	Изменение личных местоимений 1 ^{го} , 2 ^{го} лица по падежам	1	
91	Изменение личных местоимений 3 ^{го} лица по падежам	1	
92	Изменение личных местоимений по падежам	1	
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
94	Контрольный диктант	1	
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
96	Роль глаголов в языке	1	
97	Изменение глаголов по временам	1	
98	Неопределенная форма глагола	1	
99	Изменение глаголов по временам	1	
100	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	
102	Спряжение глаголов	1	
103	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
104	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
105	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	
106	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	
107	Наши проекты	1	
108-110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
111	Возвратные глаголы	1	
112	Правописание возвратных глаголов	1	

113	Закрепление. Составление рассказа по серии картинок	1	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
115	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	
116	Контрольный диктант	1	
117	Анализ диктанта. Повторение	1	
118	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	
119	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	
120	Изложение повествовательного текста	1	
121	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
122	Анализ изложения и текстовой работы	1	
123	Язык. Речь. Текст.	1	
124	Предложение и словосочетание	1	
125	Предложение и словосочетание	1	
126	Лексическое значение слова	1	
127	Сочинение по картине «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь»	1	
128	Состав слова	1	
129	Состав слова	1	
130	Части речи	1	
131	Изложение повествовательного текста	1	
132	Анализ изложения. Части речи	1	
133	Итоговый контрольный диктант	1	
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
135	Звуки и буквы	1	
136	Игра «По галактике Части речи»	1	

