

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП ООО  
Приказ № 84 от 31.08.2022  
«О внесении изменений в ООП НОО, ООП  
ООО, ООП СОО на 2022- 2023 учебный год»

## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Умники и умницы»  
1 класс**

Срок реализации: 4 года

Программу подготовила

Курочкина В.Ю.,

учитель начальных классов

Богородское

2022

## **Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки»**

Программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» разработана на основе программ:

1. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. 2-е издание. Д.В.Григорьев, П.В. Степанов – Москва «Просвещение» 2011.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Интеллектуальные витаминки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю), во вторых - четвертых классах 34 часа (1 час в неделю). Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей **6 - 10 лет**.

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических фактов у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа курса «Умники и умницы» направлена на решение этой проблемы. Набор детей в группу осуществляется по желанию ребенка и родителей. Количество детей в группе составляет 10-12 человек. Такое количество детей наиболее удачно для организации деятельности в групповой форме, при создании творческих и интеллектуальных продуктов.

**Новизна данной рабочей программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы кружка, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## **Общая характеристика курса «Интеллектуальные витаминки»**

### **Особенности организации занятий**

**Участники программы:** обучающиеся 1 класса (две группы), педагог

**Сроки реализации:** 4 года (1 – 4 классы).

Материал каждого занятия рассчитан на 30 – 35 минут в 1 классе, на 35-40 минут во 2 классе, 40-45 минут в 3-4 классах. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Вид задания	Содержание задания
Задания на развитие внимания	<p>К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.</p>
Задания, развивающие память	<p>В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени</p>
Задания на развитие и совершенствовании воображения	<p>Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;</li> <li>- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;</li> <li>- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</li> <li>- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</li> <li>- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</li> <li>- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</li> <li>- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</li> </ul> <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>
Задания, развивающие мышление	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>

Модель занятия включает этапы, развивающие познавательные способности учеников:

### **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).**

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

### **РАЗМИНКА (3 минуты).**

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления(15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)**

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

### **Основные принципы распределения материала:**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;

- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Формы организации деятельности:

- Творческий проект.
- Исследовательская работа.
- Конкурс.
- Игра.
- Путешествие.

Реализация программы предусматривает применение технологий:

- деятельностного обучения;
- проектной;
- игровой.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Описание места программы в учебном плане**

Преподавание программы «Интеллектуальные витаминки» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности», рекомендованной ФГОС.

Программа рассчитана в 1 классе – 1 час в неделю (33 часа в год), 2-4 класс - 1 час в неделю (34 часа в год), продолжительность занятия 30 - 35 минут в 1 классе, 35-40 во 2 классе, 40-45 минут в 3-4 классах. На отдельных занятиях возможно привлечение психолога с целью проведения диагностической и коррекционной работы.

## Описание ценностных ориентиров содержания курса

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.



- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения данного курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки).

#### **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Развитие умения работать над исследованием.** Постановка целей, определение гипотез и задач, организация исследований, защита.

**Календарно - тематическое планирование**  
**«Интеллектуальные витаминки» (1 класс)**  
**33 часа из расчёта 1 час в неделю, 2 группы**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата	
			План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		

16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	1		
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1		
Итого:		33 ч		

**Календарно - тематическое планирование  
«Умники и умницы» (2 класс)  
34 часа из расчёта 1 час в неделю, 2 группы**

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Кол-во часов	Дата по плану для 1, 2гр	Дата по факту для 1, 2гр
			Характеристика деятельности						
		Содержание урока (Ученик должен уметь)	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД			
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Стремление к адекватной самооценке.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя. Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий.	1	5.09 5.09	
2	Развитие концентрации внимания. Логические задачи.	Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Сравнить между собой предметы,	Развитие познавательных интересов. Ориентация на осознание своих удач и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя.	1	12.09 12.09	

		<p>явления.</p> <p>3) Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p> <p>5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p>	<p>неудач, трудностей.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p>	<p>выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую.</p>	<p>коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений (версий) на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Работа по предложенному учителем плану.</p>			
3	<p>Тренировка внимания.</p> <p>Классификация явлений, предметов.</p> <p>Выявление закономерностей и проведение аналогии.</p>	<p>Уметь:</p> <p>1) Находить и выделять признаки разных предметов.</p> <p>2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p> <p>3) Ориентироваться в пространстве.</p> <p>4) Сравнить между собой предметы, явления.</p> <p>5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.</p> <p>Стремление преодолевать возникающие затруднения.</p> <p>Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Анализ с целью выделения признаков.</p> <p>Добывать новые знания.</p> <p>Преобразование информации из одной формы в другую.</p> <p>Перерабатывание полученной информации.</p>	<p>Умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.</p> <p>Слушание и понимание речи других.</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради.</p> <p>Проговаривание последовательности действий.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	1	19.09 19.09	
4	Тренировка	Уметь:	Развитие	Построение речевого	Умение полно и	Высказывание	1	26.09	

	<p>слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.</p>	<p>1) Находить и выделять признаки разных предметов, их расположение. 2) Искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Обобщать, делать несложные выводы. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.</p>	<p>познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.</p>	<p>высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Преобразование информации из одной формы в другую. Перерабатывание полученной информации.</p>	<p>точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.</p>	<p>своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>		26.09	
5	<p>Тренировка зрительной памяти. Выделение существенных признаков предметов.</p>	<p>Уметь: 1) Искать отличия предметов. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Стремление к адекватной</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p>	<p>Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи</p>	<p>Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Работа по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от</p>	1	3.10 3.10	



			самооценке.		других.	неверного.			
6	Поиск закономерностей. Составление слов.	Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Уметь искать отличия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	10.10 10.10	
7	Совершенство воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Графически изображать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	17.10 17.10	
8	Нахождение «лишнего» предмета. Логические задачи. Составление слов.	Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Составлять и записывать слова. 3) Решать логические задачи. 4) Ориентироваться в пространстве.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от	1	24.10 24.10	

		5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	советы одноклассников	учебник, свой жизненный опыт.	Слушание и понимание речи других.	неверного.			
9	Развитие внимания. Логические задачи. Составление слов.	Уметь: 1) Работать по образцу. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	31.10 31.10	
10	Тренировка внимания. Логические задачи. Составление слов.	Уметь: 1) Рисовать недостающие детали. 2) Составлять и записывать слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	14.11 14.11	

11	Развитие слуховой памяти. Работа по образцу. Составление слов.	Уметь: 1) Находить месторасположение предметов. 2) Работать по образцу. 3) Составлять и записывать слова. 4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	21.11 21.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи.	Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Находить и выделять признаки разных предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	28.11 28.11	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей	Уметь: 1) Рисовать недостающие фигуры. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Составлять и записывать слова.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий.	1	5.12 5.12	

	и способности рассуждать.	4) Различать главное и существенное. 5) Ориентироваться в пространстве. 6) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	принимать советы одноклассников	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
14	Совершенство воображения. Правила составления ребусов. Развитие пространственного воображения.	Уметь: 1) Рисовать недостающие детали. 2) Выделять черты сходства и различия предметов. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	12.12 12.12	
15	Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Составление слов.	Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Устанавливать причинно-следственные связи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	19.12 19.12	
16	Развитие	Уметь:	Развитие	Осознанное и	Умение полно и	Высказывание	1	26.12	

	концентрации внимания. Логические задачи. Составление слов.	1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		26.12	
17	Тренировка внимания. Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов.	Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	16.01 16.01	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов.	Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться	1	23.01 23.01	

		запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	советы одноклассников .	учебник, свой жизненный опыт.	Слушание и понимание речи других.	отличать верно выполненное задание от неверного.			
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи. Отличия предметов. Составление слов.	Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Судить о противоположных явлениях.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	30.01 30.01	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи. Составление слов.	Уметь: 1) Находить и выделять признаки разных предметов. 2) Решать логические задачи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 6) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	6.02 6.02	
21	Совершенство воображения.	Уметь: 1) Находить и выделять признаки	Развитие познавательных интересов.	Осознанное и произвольное построение речевого	Умение полно и точно выражать свои мысли в	Высказывание своих предположений	1	13.02 13.02	

	Ребусы. Развитие пространственного воображения.	разных предметов. 2) Решать ребусы. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи . Слушание и понимание речи других.	на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
22	Развитие быстроты реакции. Логические задачи.	Уметь: 1) Решать логические задачи. 2) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 3) Составлять слова. 4) Ориентироваться в пространстве. 5) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	20.02 20.02	
23	Развитие внимания. Логические задачи.	Уметь: 1) Судить о противоположных явлениях. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Графически изображать предмет.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное	1	27.02 27.02	

		6) Находить отличия.	.		других.	задание от неверного.			
24	Тренировка внимания. Логические задачи.	Уметь: 1) Находить отличия. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	5.03 5.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.	Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Делать несложные выводы.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	12.03 12.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи.	Уметь: 1) Судить о противоположных явлениях. 2) Составлять слова.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией	1	19.03 19.03	



	Составить слова.	3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Решать логические задачи.	возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
27	Закономерности. Логические задачи.	Уметь: 1) Находить закономерности. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	2.04 2.04	
28	Совершенство воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения.	Уметь: 1) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Составлять слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	9.04 9.04	

29	Развитие быстроты реакции. Логические задачи. Составление слов.	Уметь: 1) Составлять слова. 2) Ориентироваться в пространстве. 3) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 4) Решать логические задачи. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последователь ности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	16.04 16.04	
30	Зашифрованн ые слова. Лишние слова. Составление слов. Геометрическ ие фигуры. Графический диктант.	Уметь: 1) Составлять слова. 2) Разгадывать зашифрованные слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последователь ности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	23.04 23.04	
31	Тренировка внимания. Зашифрованн ые слова. Логические задачи.	Уметь: 1) Разгадывать зашифрованные слова. 2) Решать логические задачи. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последователь ности действий.	1	30.04 30.04	

		последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	принимать советы одноклассников .	вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи.	Уметь: 1) Объединять предметы по признакам, выделять их существенные признаки. 2) Находить лишние слова. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	14.05 14.05	
33	Совершенство воображения. Ребусы. Развитие пространственного воображения.	Уметь: 1) Работать по образцу. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно. 5) Рисунок, который запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге.	Развитие познавательных интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	Высказывание своих предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	1	21.05 21.05	
34	Выявление уровня	Уметь: 1) Рисунок, который	Развитие познавательных	Осознанное и произвольное	Умение полно и точно выражать	Высказывание своих	1	28.05 28.05	

	развития познавательных процессов.	запомнили, как можно точнее изобразить на бумаге. 2) Описывать признаки предметов и узнавать их по этим признакам. 3) Ориентироваться в пространстве. 4) Излагать свои мысли ясно и последовательно.	интересов. Стремление преодолевать возникающие затруднения. Готовность понимать и принимать советы одноклассников .	построение речевого высказывания в устной форме. Анализ с целью выделения признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт.	свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации. Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Слушание и понимание речи других.	предположений на основе работы с иллюстрацией в тетради. Проговаривание последовательности действий. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.			
--	------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

### Методическое и материально-техническое сопровождение программы

- 1) Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет). Методическое пособие для 2 класса.- Москва: РОСТ книга, 2012.
- 2) Холодова О. Юным умникам и умницам: информатика, логика, математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга, 2012.

**Календарно - тематическое планирование**  
**«Умники и умницы» (3 класс)**  
**34 часа из расчёта 1 час в неделю**

№ п/п	Кол-во часов	Тема, тип занятия, форма проведения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата	
				План	Факт
<b>1 четверть – 8 часов</b>					
1	1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	6.09	
2	1	<b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Антонимы.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	13.09	
3	1	Тренировка зрительной памяти. Комбинаторные задачи. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Анализировать</u> ситуацию, __устанавливать причинно-следственные связи.	20.09	
4	1	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы.	<u>Называть</u> предметы по описанию.	27.09	
5	1	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Решение любой математической задачи с помощью «таблицы с шапочкой»	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	4.10	
6	1	Мозговая гимнастика. Поиск закономерностей.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	11.10	
7	1	Совершенствование воображения. Задания со спичками.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	18.10	
8	1	Развитие быстроты реакции. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	25.10	
<b>2 четверть – 7 часов</b>					
9	1	Разминка. Логически-поисковые задания. Развиваем внимание.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.  <u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	8.11	

10	1	Тренировка зрительной памяти. Магические квадраты.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	15.11	
11	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты (составление)	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	22.11	
12	1	Совершенствование мыслительных операций. Тренировка зрительной памяти. Работа над фразеологизмами.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	29.11	
13	1	Находим закономерности. Магический квадрат.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.		
14	1	Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	6.12	
15	1	Развитие быстроты реакции. Работа над фразеологизмами. Составление ребусов.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	13.12	
<i>3 четверть – 11 часов</i>			<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	20.12	
16	1	Мозговая гимнастика. Развиваем зрительную память. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	10.01	
17	1	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.	<u>Объяснять</u> закономерности.	17.01	
18	1	Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.		24.01	
19	1	Совершенствование воображения. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	31.01	
20	1	Поиск закономерностей. Анаграммы. Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.	7.02	
21	1	Конкурс эрудитов №1.	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.  <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	14.02	

22	1	Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.	21.02	
23	1	Синонимы. Антонимы. Многозначные слова.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	28.02	
24	1	Развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	7.03	
25	1	Ребусы. Совершенствование воображения.	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	14.03	
26	1	Учимся решать, стараясь рассуждать.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета.	21.03	
<b>4 четверть – 8 часов</b>					
27	1	Анаграммы. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	11.04	
28	1	Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно. <u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	18.04	
29	1	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	25.04	
30	1	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	<u>Анализировать</u> ситуацию, _устанавливать причинно-следственные связи.	6.05	
31	1	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей.	<u>Называть</u> предметы по описанию.	8.05	
32	1	Конкурс эрудитов №2.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	16.05	
33	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. <u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	23.05	
34	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <b>Игра «Умники и умницы».</b>		30.05	

**Календарно - тематическое планирование  
«Умники и умницы» (4 класс)  
34 часа из расчёта 1 час в неделю(2группы)**

№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата	
			План	Факт
1	Выявление уровня развития познавательных процессов (вводный урок)	Регулятивные УУД: - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. - Проговаривать последовательность действий .	5.09	5.09
2	Развитие концентрации внимания.		8.09	8.09
3	Тренировка внимания.	- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	12.09	12.09
4	Тренировка слуховой памяти.		15.09	15.09
5	Тренировка зрительной памяти.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	19.09	19.09
6	Поиск закономерностей.		22.09	22.09
7	Совершенствование воображения.	Коммуникативные УУД: - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). - Слушать и понимать речь других. - Читать и пересказывать текст.	26.09	26.09
8	Логически-поисковые задания.		29.09	29.09
9	Развитие внимания.	- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;	3.10	3.10
10	Тренировка внимания.		6.10	6.10
11	Тренировка слуховой памяти.	-выделять существенные признаки предметов; -сравнивать между собой предметы, явления; -обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий	10.10	10.10
12	Тренировка зрительной памяти.		13.10	13.10
13	Поиск закономерностей.	-обобщать, делать несложные выводы; -классифицировать явления, предметы; -определять последовательность событий	17.10	17.10
14	Совершенствование воображения.		20.10	20.10
15	Развитие быстроты реакции, мышления.		24.10	24.10
			27.10	27.10
			7.11	7.11
			10.11	10.11
			14.11	14.11
			17.11	17.11
			21.11	21.11
			24.11	24.11
			28.11	28.11
			1.12	1.12
			4.12	4.12
			8.12	8.12
			12.12	12.12
			15.12	15.12
			19.12	19.12
			22.12	22.12



16	Развитие внимания.		9.01 12.01	9.01 12.01
17	Тренировка внимания.		16.01 19.01	16.01 19.01
18	Тренировка слуховой памяти.		23.01 26.01	23.01 26.01
19	Тренировка зрительной памяти.		30.01 2.02	30.01 2.02
20	Поиск закономерностей.		6.02 9.02	6.02 9.02
21	Совершенствование воображения.		13.02 16.02	13.02 16.02
22	Развитие быстроты реакции, мышления.		20.02 24.02	20.02 24.02
23	Тренировка концентрации внимания.		27.02 2.03	27.02 2.03
24	Тренировка внимания.		6.03 9.03	6.03 9.03
25	Тренировка слуховой памяти.		13.03 16.03	13.03 16.03
26	Тренировка зрительной памяти.		20.03 23.03	20.03 23.03
27	Поиск закономерностей.		3.04 6.04	3.04 6.04
28	Совершенствование воображения.		10.04 13.04	10.04 13.04
29	Логически-поисковые задания.		17.04 20.04	17.04 20.04
30	Развитие концентрации внимания.		24.04 27.04	
31	Тренировка внимания.		4.05 5.05	
32	Тренировка слуховой памяти.		8.05 11.05	
33	Тренировка зрительной памяти.		15.05 18.05	

34	Выявление уровня развития познавательных процессов (итоговый урок)		22.05 25.05	
----	--	--	----------------	--