

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП ООО
Приказ № 84 от 31.08.2022
«О внесении изменений в ООП НОО, ООП
ООО, ООП СОО на 2022- 2023 учебный год»

«Классный киносалон»

рабочая программа по внеурочной деятельности
6 класс

социальное направление
на 2022-2023 учебный год

Программу подготовила
Зайнуллина Вера Викторовна
учитель информатики и физики

Богородское
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Классный кинотеатр» составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Богородское, планом внеурочной деятельности КОГОБУ СШ с УИОП пгт Богородское, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Программа составлена на основе авторской образовательной программы внеурочной деятельности «Классный кинотеатр».

Образовательная программа «Классный кинотеатр» относится к духовно-нравственному направлению и ориентирована на социально-культурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей. Данный курс внеурочной деятельности является линейным.

Программа способствует развитию у детей духовности, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

Программа составлена в соответствии с целями и задачами, обозначенными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа направлена на реализацию одной из важнейших задач - освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается в поведении, которое контролируется внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы заключается в акценте на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

По окончании курса, обучающиеся получают возможность сформировать отношение к духовно-нравственным понятиям, принципам и ценностям, получают навыки организации благотворительных, волонтерских, социальных практик через реализацию общественно-полезного дела.

Цели программы:

- формирование нравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и окружающему миру.
- формирование у учащихся представлений о чувстве долга, героизме, самоотверженности;
- формирование основ российской гражданской идентичности, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог.
 - формирование критического мышления, доказательной аргументации суждений;
 - формирование установки на самообразование и самовоспитание.

Задачи программы

Обучающие:

- Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- Научить разрабатывать и реализовывать социальные практики.

Развивающие:

- Развивать навыки самостоятельного анализа и оценки предполагаемой информации;
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Воспитательные:

- Воспитание навыков сознательного поведения в обществе;
- Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами программы воспитания гимназии реализуется через создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

- Видеофильмы в рамках пособия «Классный кинотеатр в современной школе: роль, значение, перспективы»
 - Комплект методических материалов к киноурокам, включающий методические рекомендации для проведения занятий;
 - Тематические презентации, входящие в комплект УМК к киноурокам;
 - Проектор или интерактивная доска.
 - Компьютер.
 - Колонки.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОСОБИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. https://www.Классный_кинотеатр.рф
2. Методическое пособие «Классный кинотеатр в современной школе: роль, значение, перспективы», Е.А. Бондаренко, Е.В.Дубровская/Москва, 2018
3. КЛАССНЫЙ КИНОТЕАТР В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (первый сборник), Санкт-Петербург, 2018 год.
4. КЛАССНЫЙ КИНОТЕАТР В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (второй сборник), Санкт-Петербург, 2019 год.
5. КЛАССНЫЙ КИНОТЕАТР В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (третий сборник), Санкт-Петербург, 2020 год.
6. Методическое пособие «По меркам добра» /педагогические мастерские ценностно-смысловой ориентации/. – Ковров, ООО "МедиаПресс", 2013.- 176 с.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фильм «Не трус и не предатель»: просмотр и обсуждение фильма «Не трус и не предатель», Знакомство с понятиями дружба, смелость, честность. Развитие навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение. Социальная практика, рефлексия.

Фильм «Мандарин»: просмотр и беседа на тему зависти, радости за других, дружбы, честности, прощения по фильму «Мандарин», анализ фильма, развитие навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение. Социальная практика, рефлексия.

Фильм «Мой друг Дима Зорин»: просмотр и обсуждение фильма «Мой друг Дима Зорин». Размышление на темы благородства, отношения к «особым» людям. Развитие коммуникативных навыков: умение сформулировать и высказать свою мысль. Социальная практика, рефлексия.

Фильм «Шайба»: просмотр и обсуждение фильма «Шайба», работа над понятиями «мужество», чувство ответственности за свои поступки, развивать творческие способности формирование уважительного отношение к иному мнению, умение вести диалог. Социальная практика, рефлексия.

Фильм «Наследники победы»: просмотр и обсуждение фильма «Наследники Победы», работа с понятиями патриотизм, гордость за подвиг предков, любовь к Родине, связь поколений. Социальная практика, рефлексия.

Фильм «Воин света»: просмотр и обсуждение фильма «Воин света». Работа с нравственными понятиями: доброта, смелость, справедливость, борьба со злом. Формирование навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение. Социальная практика, рефлексия.

Фильм «Трудный выбор»: просмотр и обсуждение фильма «Трудный выбор», работа над понятиями внутренняя душевная красота человека, дружба, выгода, эгоизм, безразличие, равнодушие к людям; формирование уважительного отношение к иному мнению, умение вести диалог. Социальная практика, рефлексия.

Фильм «Эра»: просмотр и обсуждение фильма «Эра», знакомство с понятиями сопереживание, умение дружить, учимся мечтать, моя социальная роль. Формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог. Социальная практика, рефлексия.

Фильм «Когда небо улыбается»: просмотр и обсуждение фильма «Когда небо улыбается», знакомство с понятием бескорыстие, помощь другим, мечта, путь к успеху. Чувства доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания, сопереживания к окружающим. Формирование уважительного отношения к иному мнению, умения вести диалог. Социальная практика, рефлексия.

Повторительно-обобщающие занятие. Представление творческих проектов. Экспресс-диагностика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В результате прохождения программного материала обучающиеся получат возможность узнать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
3. Правила вежливости и красивых манер.
4. Заповеди и соответствующие притчи.
5. Источники наших нравственных знаний.
6. О совести как основе нравственности.

7. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Сострадать животным, не обижать их.
6. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
7. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
8. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
9. Быть сострадательными к чужому горю.
10. Не обижать животных и птиц.
11. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
12. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся появится возможность сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей, и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей, и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия по алгоритму.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, тематические занятия, метод кейсов, интерактивные занятия, педагогические мастерские, практические занятия, уроки-экспедиции, экскурсии, дискуссии, проектную деятельность, социальные практики и праздники.

Для диагностики результативности образовательного процесса используются следующие методы: беседа, дискуссия, творческая работа, метод проектов, социальный проект, сочинение в жанре эссе, конкурсы рисунков, плакатов, диагностика, тестирование, викторина.

Процесс обучения предусматривает следующие этапы контроля: входная диагностика проводится перед началом работы по программе; изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, потенциальные способности и достижения в этой области; текущий контроль проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме; итоговый контроль в конце обучения по программе в форме защиты проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2015.- 151 с.

2. КЛАССНЫЙ КИНОТЕАТР В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (первый сборник), Санкт-Петербург, 2018 год.

3. КЛАССНЫЙ КИНОТЕАТР В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (второй сборник), Санкт-Петербург, 2019 год.

4. КЛАССНЫЙ КИНОТЕАТР В ШКОЛАХ РОССИИ: СМЫСЛ, ТВОРЧЕСТВО, СОЗИДАНИЕ, Методическое пособие к киноурокам (третий сборник), Санкт-Петербург, 2020 год.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва Просвещение, 2014. - 23 с.

6. Методическое пособие «Классный кинотеатр в современной школе: роль, значение, перспективы», Е.А. Бондаренко, Е.В.Дубровская/Москва, 2018

7. Методическое пособие «По меркам добра» /педагогические мастерские ценностно-смысловой ориентации/. – Ковров, ООО "Медиа-Пресс", 2013.- 176 с.

8. Суслов В.Н. Этикет, учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.

9. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2015. 108 с.

Интернет ресурсы: https://www.Классный_кинотеатр.рф

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КЛАССНЫЙ КИНОТЕАТР» В 6 КЛАССЕ

№ занятия	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Тип/Форма занятий
1-4	Введение. Фильм «Не трус и не предатель», дружба	4		
1	Введение. Фильма «Не трус и не предатель»	1		Беседа, экспресс-диагностика
2	Работа над нравственными понятиями.	1		Метод кейсов, интерактивное занятие.
3-4	Социальный проект.	2		Социальная практика, рефлексия.
5-8	Фильм «Мандарин», радость за других.	4		
5	Фильм «Мандарин»	1		Беседа, дискуссия.
6	Работа над нравственными понятиями.	1		Метод кейсов, интерактивное занятие.
7-8	Социальный проект.	2		Социальная практика, рефлексия.
9-11	Фильм «Мой друг Дима Зорин», благородство	3		
9	Фильм «Мой друг Дима Зорин»	1		Беседа, дискуссия.
10	Работа над нравственными понятиями.	1		Метод кейсов, интерактивное занятие.
11	Социальный проект.	1		Социальная практика, рефлексия.
12-14	Фильм «Шайба», мужество	3		
12	Фильм «Шайба»	1		Беседа, дискуссия.
13	Работа над нравственными понятиями.	1		Игровое обучение, интерактивное занятие.
14	Социальный проект	1		Социальная практика, рефлексия, создание плаката.
15-17	Фильм «Наследники победы», патриотизм	3		
15	Фильм «Наследники победы»	1		Беседа, дискуссия.
16	Работа над нравственными понятиями.	1		Творческая работа, интерактивное занятие.
17	Социальный проект.	1		Социальная практика, рефлексия.
18-21	Фильм «Воин света», отзывчивость	4		
18	Фильм «Воин света»	1		Беседа, дискуссия
19	Работа над нравственными	1		Метод кейсов

	понятиями.			
20-21	Социальный проект: праздник.	2		Социальная практика, рефлексия.
22-25	Фильм «Трудный выбор», моральный выбор	4		
22	Фильм «Трудный выбор»	1		Беседа, дискуссия.
23	Работа над нравственными понятиями.	1		Метод кейсов, интерактивное занятие.
24-25	Социальный проект	2		Социальная практика, рефлексия, создание плаката.
26-29	Фильм «Эра», мечта	4		
26	Фильм «Эра»	1		Беседа, дискуссия.
27	Работа над нравственными понятиями.	1		Метод кейсов, интерактивное занятие.
28-29	Творческий проект: «Жил на свете человек».	2		Творческий проект, рефлексия.
30-32	Фильм «Когда небо улыбается», радость познания	3		
30	Фильм «Когда небо улыбается»	1		Беседа
31	Работа над нравственными понятиями.	1		Интерактивное занятие.
32	Социальный проект «Встреча с интересным человеком»	1		Социальная практика, праздник, рефлексия.
33-34	Повторительно-обобщающие занятие	2		Представление творческих проектов. Экспресс-диагностика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Дубровская Е.В. "Детская книга о самом главном" (В любом издании или интернет-публикации).
2. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. (В любом издании или интернет-публикации).