

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП НОО

Приказ № 84 от 31.08.2022

«О внесении изменений в ООП НОО, ООП

ООО, ООП СОО на 2021- 2022 учебный год»

**Рабочая программа
по предмету
«Литературное чтение»
1-4 классы
2022-2023 учебный год**

Программу подготовили
учителя начальных классов
Новоселова-Новикова Т.Н.
Полетаева Н.Г.
Шишкина Н.Б.
Курочкина В.Ю.

Богородское
2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosrcestr.ru) и

- нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г № 189, г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

4. Приказ от 8 июня 2015 г № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказа и Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. №373. Зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707.

7. Основная образовательная программа начального общего образования - информационно-методических материалов:

8. Литературное чтение. Рабочие программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.1-4 классы: М: Просвещение. 2011 г.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана для УМК «Школа России». УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-

методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Изучение предмета литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; умение работать с разными видами информации;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Изучение предмета «Литературное чтение» обязательной предметной области «Филология» в соответствии с учебным планом НОО ООО представлено в таблице 1.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	3	34	102
			506 часов за курс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного предмета «Литературное чтение»

В результате изучения учебного предмета «Литературное чтение» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

–сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

–понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

–понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

–использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

–ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность

получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером

и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с

художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать

информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

132 часа (33 недели по 4 часа), из них 92 часа – обучение чтению, 40 часов – литературное чтение, из них проекты – 4 часа, стандартизированная комплексная работа – 1 ч.

Основное содержание обучение чтению (92ч)

Добукварный период (18ч)

«Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире и речи. Звуки в словах. Слог-слияние. Гласный звук [а]. Буквы А, а. Гласный звук [о]. Буквы О, о. Гласный звук [и]. Буквы И, и. Гласный звук [ы]. Гласный звук [у], буквы У, у.

Букварный период (58ч)

Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Гласные буквы Е, е. Буква Е-показатель мягкости предшествующего согласного. Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п. Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.

Сопоставление слогов и слов с буквами З и С. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Чтение слов с буквами б и п. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Гласные буквы Я, я.. Буква я- показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой Я. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Чтение слов с буквой Ч. Буква ь- показатель мягкости согласных звуков. Обозначение буквой ь мягкости согласных на конце и в середине слова. Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ШИ. Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Гласные буквы Ё, ё. Буква ё- показатель мягкости согласного звука. Звук [й], буквы Й, й. Согласные звуки

[х], [х’], буквы Х,х. Чтение слов с буквой х. Чтение предложений и коротких текстов. Гласные буквы Ю,ю. Буква ю - показатель мягкости согласного звука. Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц,ц. Чтение слов с новой буквой Ц. Гласный звук [э], буквы Э,э. Чтение слов с буквой Э. Мягкий глухой согласный звук [щ’]. буквы Щ, щ. Чтение слов с буквой Щ. Чтение слов с изученными буквами. Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф,ф. Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Русский алфавит. Формирование навыков чтения. Чтение вслух.

Послебукварный период (16ч)

Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». К.Ушинский «Наше Отечество». В.Куприн «Первоучители словенские». В.Куприн «Первый букварь». А.С.Пушкин. Сказки. Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. К.И.Чуковский. «Телефон». «Путаница». В.В.Бианки. «Первая охота». С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два». М.М.Пришвин. «Предмайское утро». «Глоток молока». Стихи А.Л. Барто. С.В. Михалков «Котята». Б.В.Заходер «Два и три». Стихи В.Д. Берестова.

Проект: «Живая Азбука». Наши достижения. Планируемые результаты изучения.

Проект: «Живая Азбука».

Литературное чтение 40 часов (4ч в неделю)

Вводный урок (1ч)

Жили-были буквы (7ч)

В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поётся, а Б нет». Г.Сапгир «Про медведя».

М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы. Проекты «Создаем город букв».

Сказки, загадки, небылицы (7ч)

Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Загадки, песенки. Русские народные потешки, небылицы. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни». Русская народная сказка «Петух и собака». Урок-обобщение «Узнай сказку».

Апрель, апрель! Звенит капель... (5ч)

А.Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась...». Т. Белозёров «Подснежники». С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?». В. Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо». Урок-обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель...». Проект «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьез (7ч)

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!».

Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».

И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковская «Помощник».
К. Чуковский «Телефон». Урок-обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».

Я и мои друзья (7ч)

Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник». Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковская «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». Урок-обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проект «Наш класс – дружная семья».

О братьях наших меньших (6ч)

С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак». В. Осеева «Собака яростно лаяла».

И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».

В. Берестов «Лягушата». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Еж». Урок-обобщение «О братьях наших меньших».

Практические занятия:

Комплексная работа

Проекты:

«Город букв»

«Составляем сборник загадок»

«Наш класс – дружная семья»

Содержание программы

2 класс

136 часов (34 недели по 4 часа), из них оценка планируемых достижений – 11 часов, проекты – 2ч., проверка навыков чтения - 3ч, стандартизированная комплексная работа – 1 ч.

Введение (1 ч.)

Самое великое чудо на свете (4 ч.)

Книга – великое чудо. Экскурсия в школьную библиотеку.
Книги, прочитанные летом. Напутствия читателю.

Устное творчество русского народа (16 ч.)

Русские народные песни. Потешки, прибаутки, небылицы и перевертыши, считалки, загадки, пословицы.

Русские народные сказки о животных, бытовые и волшебные.

Люблю природу русскую. Осень (8ч.)

Произведения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, М. Пришвина, И. Бунина, В. Берестова, Г. Сапгира.

Русские писатели (13 ч.)

Произведения А.С. Пушкина, В.В. Маяковский, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого.

О братьях наших меньших (12 ч.)

Произведения о животных, написанные Н.Сладковым, И. Пивоваровой, М. Пришвиным, Е. Чарушиным, В. Бианки, Б. Житковым и др.

Из детских журналов (9 ч.)

Знакомство с детскими журналами. В круг детского чтения включены юмористические произведения Б.В. Заходера, Д. Хармса, В.Д. Берестова, С. Маршака и других авторов.

Люблю природу русскую. Зима (10 ч.)

Произведения Ф.И. Тютчева, И.Бунина, С Михалкова, А. Барто, А. Прокофьева, Я Акима, С. Есенина и др.

Писатели – детям (16 ч.)

Произведения о детях, написанные К.И. Чуковским, С.Я. Маршаком, С.В. Михалковым, А. Барто, Н. Носовым.

Я и мои друзья (10 ч.)

Произведения В. Берестова, В. Лунина, Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)

Произведения Ф. Тютчева, А. Плещеева, С. Маршака, И. Бунина, Е. Благиной.

И в шутку и всерьез (14 ч.)

В круг детского чтения включены произведения Б.В. Заходера, Э. Успенского, В.Д. Берестова, И. Токмаковой, Ю. Тувима, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (13 ч.)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков. Сказки Ш. Перро, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Э. Хогарта

Проекты: «Мой любимый детский журнал», «Мой любимый писатель-сказочник».

Содержание программы

3 класс

136 часов (34 недели по 4 часа) из них, оценка планируемых достижений – 12 часов, проверка навыка чтения – 5 часов, проекты – 3 часа, развитие речи – 8 часов. стандартизированная комплексная работа – 1 ч.

Вводный урок (1 ч.)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Словарь

Самое великое чудо на свете (5 ч.)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (15 ч.)

Русские народные песни. Докучные сказки. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и серый волк», «Сивка-бурка».

Страницы русской классики (30ч)

Поэтическая тетрадь 1 (11ч)

Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»

И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Утро», «Встреча зимы».

И. Суриков «Детство», «Зима».

Поэтическая тетрадь 2 (5ч)

Н.А. Некрасов «Славная осень!..», «Не веер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт «Золотое слово». И.А. Бунин «Детство», «Густой зелёный ельник у дороги...»

Поэтическая тетрадь 1 (6ч)

С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..», «Воробей», «Слон». А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С. Есенин «Черёмуха».

Поэтическая тетрадь 2 (8ч)

С.Я. Маршак «Гроза днём». А.Барто «Разлука», «В театре». С.В. Михалков «Если». Е.Благинина «Кукушка», «Котёнок».

Литературные сказки (12ч)

Д. Мамин – Сибиряк «Присказка к Алёнушкиным сказкам», «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». В. Гаршин «Лягушка- путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Великие русские писатели (31ч)

А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода ...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и лисица». М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком...», «Утёс», «Осень». В.В. Маяковский «Кем быть?». Л.Н. Толстой «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве».

Были-небылицы (11 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А. Куприн «Слон».

Люби живое (18 ч)

М. Пришвин «Моя Родина». И. Соколов – Микитов «Листопадничек». В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку». В. Бианки «Мышонок Пик». Б.С. Житков «Про обезьянку». В.Л. Дуров «Наша Жучка». В.П. Астафьев «Капалуха». В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Собирай по яголке – наберёшь кузовок (21ч)

Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М. Зощенко «Золотые слова», «Великие

путешественники». Н. Носов «Федина задача», «Телефон». В.Ю. Драгунский «Друг детства»

По страницам журналов «Мурзилка», «Весёлые чижы» (10ч)

Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи».

Зарубежная литература (16 ч)

Мифы Древней Греции. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

Проекты: «Сочиняем волшебную сказку», «Как научиться читать стихи» (Ритм, рифма, ударение), «Праздник поэзии»

Содержание программы

4 класс

102 часа (34 недели по 3 часа) из них,

оценка планируемых достижений – 12 часов, проверка навыков чтения – 2 часа,

проекты – 4 часа, стандартизированная комплексная работа – 1 ч.

Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч.)

Ознакомление с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Летописи, былины, сказания, жития (8 ч)

«И вспомнил Олег коня своего...»; «Ильины три поездочки»; прозаический текст былины И.Карнауховой «Три поездочки Ильи Муромца»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (16 ч)

П.П. Ершов «Конёк - Горбунок»; А.С.Пушкин (стихи, «Сказка о мёртвой царевне...»); М.Ю.Лермонтов «Дары Терека», «Ашик - Кериб»; Л.Н.Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень»; А.П.Чехов «Мальчики»; В.В. Маяковский «История Власа - лентяя и лоботряса».

Поэтические тетради (24 ч)

Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, Е.А.Баратынский, А.Н.Плещеев, И.С.Никитин, Н.А.Некрасов, И.А.Бунин. В.Я.Брюсов, С.А.Есенин, М.И.Цветаева. Б.Л.Пастернак, С.А.Клычков, Д.Б.Кедрин, Н.М.Рубцов, С.А.Есенин.

Литературные сказки (15 ч)

В.Ф.Достоевский «Городок в табакерке», В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе», П.П.Бажов «Серебряное копытце», С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

Делу время - потехе час (7 ч)

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени», В.Ю.Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка», В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

Страна детства (6 ч)

Б.С.Житков «Как я ловил человечков», К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками», М.М.Зощенко «Ёлка».

Природа и мы (9 ч)

Д.Н.Мамин - Сибиряк «Приёмыш», А.И.Куприн «Барбос и Жулька», М.М.Пришвин «Высочка», Е.И.Чарушин «Кабан», В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

Родина (6 ч)

И.С.Никитин «Русь», С.С.Дрожжин «Родине», А.В.Жигулин «О, Родина!».

Страна фантазий (5 ч)

Е.С.Ветлисов «Приключения Электроника», Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (11 ч)

Дж. Свифт «Путешествие Гулливера», Г.Х.Андерсен «Русалочка», М.Твен «Приключения Тома Сойера», С.Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете».

Проекты: «Создание календаря исторических событий», «Природа и мы», «Они защищали Родину»

Тематическое планирование по литературному чтению (обучение чтению)

№ урока	Дата по плану	Тема раздела, урока	Количество часов
1		«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	1
2.		Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	1
3		Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	1
4.		Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	1
5.		Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	1
6.		Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	1
7.		Звуки в словах. Природа родного края.	1
8.		Слог - слияния. Правила безопасного поведения в быту.	1
9.		Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	1
10.		Гласный звук (а). Буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1
11.		Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	1
12.		Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1

13.		Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	1
14.		Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.	
15		Согласные звуки (н),(н.). Буквы Н,н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	1
16		Чтение слогов и слов с буквой н.	1
17		Согласные звуки (с), (с.). Буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1
18		Чтение слогов и слов с буквой с.	1
		Согласные звуки (к), (к). Буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	1
		Чтение слогов и слов с буквой к.	1
		Согласные звуки (т), (т.). Буквы Т,т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1
		Чтение слогов и слов с буквой т.	1
		Согласные звуки (л), (л.). Буквы Л,л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	1
		Чтение слогов и слов с буквой л.	1
		Согласные звуки (р), (р.). Буквы Р, р.. Уход за комнатными растениями.	1
		Согласные звуки (в), (в.). Буквы В, в.. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	1
		Чтение слогов и слов с буквой в.	1
		Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	1
		Обозначение буквой Е гласного (Э) после мягких согласных.	1
		Согласные звуки (п), (п.). Буквы П, п. Профессии родителей.	1
		Чтение слогов и слов с буквой п.	1
		Повторение пройденного.	1
		Закрепление изученных букв.	1
		Согласные звуки (м), (м.). Буквы М, м. Москва – столица России.	1
		Чтение слогов и слов с буквой м. Наша будущая профессия.	1
		Повторение.	1
		Согласные звуки (з), (з.). Буквы З, з. В зоопарке.	1
		Чтение слогов и слов с буквой з. Игры и занятия детей.	1

		Согласные звуки (б), (б,). Буквы Б,б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1
		Чтение слогов и слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
		Чтение слогов и слов с буквами б и п. В библиотеке.	1
		Согласные звуки (д), (д,). Буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут	1
		Чтение слогов и слов с буквой д.	1
		Чтение слогов и слов с буквами д и т. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
		Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	1
		Обозначение буквой я гласного звука (а) после мягких согласных. Маяк.	1
		Согласные звуки (г), (г,). Буквы Г, г.	1
		Чтение слогов и слов с буквой г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	1
		Мягкий согласный звук (ч). Буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1
		Сочетание ча, чу.	1
		Чтение слов с буквой ч	1
		Буква ь.	1
5		Ь в конце и середине слова. Досуг детей.	1
		Твёрдый согласный звук (ш). Буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	1
		Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш. Машины – помощники человека.	1

	Твёрдый согласный звук (ж). Буквы Ж, ж. Где дружкой дорожат, там враги дрожат.	1
	Сочетание жи. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж.	1
	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	1
	Обозначение буквой ё гласного звука (о) после мягких согласных. Загадки про природные явления.	1
	Мягкий согласный звук (й). Буква Й.	1
	Чтение слогов и слов с буквой й. Жить – Родине служить.	1
	Согласные звуки (х), (х,). Буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1
	Чтение слогов и слов с буквой х. Игра в слова.	1
	Буквы Ю, ю. «Сказка о глупом мышонке».	1
	3 четв.	
	Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных. Игры и игрушки детей.	1
	Твёрдый согласный звук (ц). Буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	1
	Чтение слогов и слов с буквой ц. Стихи С. Маршака для детей.	1
	Гласная буква Э.	1
	Как человек научился летать.	
	Чтение слогов и слов с буквой э. Стихи и рассказы про животных.	1
	Мягкий согласный звук (щ,). Буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1
	Сочетание ща, щу.	1
	Загадки и стихи про овощи.	
	Чтение слогов и слов с буквой щ.	1
	Согласные звуки (ф), (ф,). Буквы Ф, ф.	1
	Играют волны, ветер свищет	
	Чтение слогов и слов с буквами ф и в. Светофор.	1
	Буквы ь и ь. Бог не в силе, а в правде.	1
	Буквы ь и ь. Правда дороже всего.	1
	Как хорошо уметь читать.	1
	Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
	Наше Отечество.	1
	Создатели славянской азбуки.	1
	Первый букварь.	1
	Произведения А.С. Пушкина.	1
	Произведения Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.	1

		Произведения К.И.Чуковского.	1
		Произведения В.В. Бианки.	1
		Произведения С.Я. Маршака.	1
		Произведения М.М. Пришвина.	1
		Произведения А.Л. Барто.	1
		Произведения С.В.Михалкова.	1
		Произведения Б.В.Заходера.	1
		Произведения В.Д.Берестова.	1
		Творческий проект «Живая азбука»	1
		Прощание с «Азбукой»	1

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

№ урока	Кол-во час.	Тема урока (стр. уч.)	Дата по плану
1	1ч	Знакомство с новым учебником «литературное чтение»	
2	1ч	В. Данько «Загадочные буквы» (с.3-8)	
3	1ч	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква "А"» (с. 9-10)	
4	1ч	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б», нет» (с. 11-13)	
5	1ч	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» (с. 14-18)	
6	1ч	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» (с. 19-21)	
7	1ч	Из старинных книг (с.22-23)	
8	1ч	Урок-обобщение по теме «Жили-были буквы» (с. 24-28)	
9	1ч	Е. Чарушин «Геремок» (с. 30-37)	
10	1ч	Русская народная сказка «Рукавичка» (с. 38-41)	
11	1ч	Загадки, песенки, потешки (с. 42-45)	
12	1ч	Небылицы. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (с.46-51)	
13	1ч	А. С. Пушкин «Ветер, ветер», «Ветер по морю гуляет...»,«Белка песенки поёт» (с. 52-53)	
14	1ч	Русская народная сказка «Петух и собака» (с.54-57)	
15	1ч	Из старинных книг. Урок-обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы» (с. 58-62)	
16	1ч	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...» (с. 64-66)	

17	1ч	Т. Белозёров «Подснежник» С. Маршак «Апрель» (с. 66-67)	
18	1ч	Стихи –загадки писателей И. Токмаковой Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой (с. 68-73)	
19	1ч	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!» (с. 73-75)	
20	1ч	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»	
21	1ч	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» (Ч. 2, с. 4-8)	
22	1ч	Н. Артюхова «Саша-дразнилка» (с. 9-11)	
23	1ч	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» (с. 12-13)	
24	1ч	О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «РазговорЛютика и Жучка» И. Пивоварова «Кулинаки -пулинаки». (с. 14-16)	
25	1ч	К. И. Чуковский «Телефон» (с. 17-21)	
26- 27	2ч	М. Пляцковский «Помощник». (с. 22-23) Из старинных книг. Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» (с. 24-28)	
28	1ч	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» (с. 30-33)	
29	1ч	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» (с. 34-36)	

30	1ч	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить » (с. 37-38)	
31	1ч	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Моя родня» (с. 39-42)	
32	1ч	С. Маршак «Хороший день» (с.43-47)	
33	1ч	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу» (с. 48-49)	
34	1ч	Из старинных книг Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка». (с. 50-53) Обобщение по теме «Я и мои друзья» (с.54)	
35	1ч	С. Михалков «Грезор». Р. Сеф «Кто любит собак» (с. 56-59)	
36	1ч	В. Осеева «Собака яростно лаяла» (с. И. Токмакова «Купите собаку» (с. 60-63)	
		И. Токмакова «Купите собаку» (с. 62-63)	
37	1ч	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». » (с. 65-67)	
38	1ч	С. Михалков «Важный совет». В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» (с. 68 -70)	
39	1ч	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж» (с. 71-73)	
40	1ч	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	

2 класс (136 ч)

Планирование по литературному чтению

№ п/п	№ урока	Тема урока
1	1	Знакомство с учебником по литературному чтению.
2	1	Книга - великое чудо
3	2	Экскурсия в школьную библиотеку.
4	3	Книги, прочитанные летом
5	4	Р.Сеф «Читателю»
6	1	Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях.
7	2	Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества.

8	3	Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества.
9	4	Загадки. Распределение загадок по тематическим группам
10	5	<i>Проверка навыков чтения</i>
11	6	Пословицы и поговорки
12	7	Сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт»
13	8	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
14	9	Русская народная сказка «У страха глаза велики».
15	10	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».
16	11	Русская народная сказка «Лиса и журавль».
17	12	Русская народная сказка «Каша из топора».
18	13	Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Победа добра над злом
19	14	Поступки героев русской народной сказки «Гуси-лебеди»
20	15	Творческий пересказ: рассказ от лица героев сказки «Гуси-лебеди»
21	16	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество»</i>
22	1	Прогнозирование содержания раздела «Люблю природу русскую. Осень». Осенние загадки
23	2	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной» К. Бальмонт «Поспевает брусника»
24	3	А. Плещеев «Осень наступила»
25	4	А. Фет «Ласточки пропали»
26	5	Осень в стихах А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова
27	6	И. Токмакова «Опустел скворечник». В. Берестов «Хитрые грибы».
28	7	М. Пришвин «Осеннее утро».
29	8	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую. Осень»</i>
30	1	А.С. Пушкин. «У лукоморья...»

31	2	Картины природы в стихотворениях А.С.Пушкина
32	3	Эпитеты, сравнения, олицетворения в сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
33	4	Картины моря в сказке «Сказка о рыбаке и рыбке»
34	5	Характеристика героев произведения «Сказка о рыбаке и рыбке»
35	6	В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»
36	7	И. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».
37	8	Структура басни, мораль басни. Басня «Стрекоза и муравей»
38	9	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»
39	10	Л.Н. Толстой «Филипок»
40	11	Л.Н. Толстой «Филипок»
41	12	Л.Толстой «Правда всего дороже», «Котёнок».
42	13	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Русские писатели»</i>
43	1	Научно-популярный текст Н. Сладкова «Они и мы».
44	2	Весёлые стихи о животных А. Шибеева, Б.Заходера
45	3	И. Пивоварова «Жила-была собака»
46	4	В.Берестов «Кошкин щенок».
47	5	М. Пришвин «Ребята и утята».
48	6	Составление плана. М. Пришвин «Ребята и утята».
49	7	Е. Чарушин «Страшный рассказ»
50	8	Составление плана, пересказ по плану. Е. Чарушин «Страшный рассказ»
51	9	Б. Житков «Храбрый утёнок»
52	10	В. Бианки «Музыкант»
53	11	В. Бианки «Сова».

54	12	<i>Проверим себя и оценим свои достижения «О братьях наших меньших»</i>
55	1	Знакомство с детскими журналами. Проект «Мой любимый детский журнал»
56	2	Д. Хармс «Игра»
57	3	Д. Хармс «Вы знаете?»
58	4	Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»
59	5	Весёлые стихи Д. Хармса и Н.Гернета,
60	6	Ю. Владимиров «Чудаки».
61	7	А. Введенский «Учёный Петя».
62	8	А. Введенский «Лошадка»
63	9	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Из детских журналов».</i>
64	1	Прогнозирование содержание раздела «Люблю природу русскую. Зима». Зимние загадки.
65	2	<i>Проверка навыков чтения</i>
66	3	Стихи о первом снеге И. Бунина, К.Бальмонта.
67	4	Лирические стихотворения. Я. Аким «Утром кот...»
68	5	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»
69	6	С. Есенин «Берёза»
70	7	Русская народная сказка «Два мороза»
71	8	С.Михалков «Новогодняя быль».
72	9	Стихи А. Барто, С. Дрожжина, А.Прокофьева
73	10	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую Зима»</i>
74	1	Писатели – детям.
75	2	К.Чуковский. «Путаница».
76	3	К. Чуковский. «Радость»
77	4	К.Чуковский. «Федорино горе».

78	5	Работа над содержанием сказки «Федорино горе».
79	6	С.Я.Маршак. «Кот и лодыри».
80	7	С.Михалков. «Мой секрет»
81	8	С.Михалков. «Мой щенок»
82	9	А.Л.Барто. «Верёвочка»
83	10	А.Л.Барто. «В школу».
84	11	А.Барто. «Вовка – добрая душа»
85	12	Н.Н. Носов «Затейники»
86	13	Н.Н. Носов «Живая шляпа».
87	14	Н.Н. Носов «Живая шляпа».
88	15	Н.Н. Носов «На горке»
89	16	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели детям»</i>
90	1	Прогнозирование содержание раздела «Я и мои друзья».
91	2	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской.
92	3	В.Лунин. «Я и Вовка»
93	4	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»
94	5	Ю.Ермолаев «Два пирожных»
95	6	В. Осеева «Волшебное слово».
96	7	В. Осеева «Волшебное слово».
97	8	В. Осеева «Хорошее»
98	9	В. Осеева «Почему?»
99	10	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»</i>
100	1	Прогнозирование содержания раздела «Люблю природу русскую. Весна» Весенние загадки.
101	2	Лирические стихотворения Ф.Тютчева

102	3	Лирические стихотворения А.Плещеева
103	4	Лирические стихотворения А. Блока, С. Маршака
104	5	Стихотворения о маме И.Бунина
105	6	<i>Проверка навыков чтения</i>
106	7	А. Плещеев «В бурю».
107	8	Е. Благинина «Посидим в тишине»
108	9	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»
109	10	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую»</i>
110	1	Прогнозирование содержание раздела «И в шутку и всерьез».
111	2	Б. Заходер «Товарищам детям»
112	3	Б. Заходер «Что красивей всего»
113	4	«Песенки Винни-Пуха».
114	5	Э.Успенский «Чебурашка»
115	6	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»
116	7	Э.Успенский «Над нашей квартирой»
117	8	Э. Успенский «Память»
118	9	Стихотворения В.Берестова
119	10	Стихотворения И. Токмаковой
120	11	Г.Остер «Будем знакомы»
121	12	В. Драгунский «Тайное становится явным»
122	13	В. Драгунский «Тайное становится явным»
123	14	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз»</i>
124	1	Прогнозирование содержание раздела «Литература зарубежных стран».
125	2	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»
126	3	Английские, французские, немецкие народные песенки
127	4	<i>Стандартизированная комплексная работа</i>
128	5	Ш.Перро «Кот в сапогах».

129	6	Работа над содержанием сказки «Кот в сапогах».
130	7	Ш.Перро «Красная шапочка»
131	8	Чтение по ролям. «Красная шапочка»
132	9	Г. Х.Андерсен «Принцесса на горошине»
133	10	Э. Хогарт «Мафин и паук»
134	11	Работа над содержанием сказки «Мафин и паук»
135	12	<i>Проект «Мой любимый писатель-сказочник».</i>
136	13	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран»</i>

Календарно - тематическое планирование

по литературному чтению

3 класс, 4 часа в неделю, 136 часов в год.

№ п/п	Скорректированные сроки прохождения темы	Тема урока
1		Знакомство с учебником. Работа со вступительной статьёй.
2		Рукописные книги Древней Руси. Диагностическая работа.
3		Первопечатник Иван

		Фёдоров.
4		О первопечатнике Иване Фёдорове.
5		Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете». Тест №1.
6		Русские народные песни.
7		Шуточные народные песни.
8		Докучные сказки.
9		Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.
10		Произведения прикладного искусства: дымковская и богородская игрушка.
11		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
12		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
13		Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк». Проверка техники чтения.
14		Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк».
15		Русская народная сказка «Сивка-бурка».
16		Русская народная сказка «Сивка-бурка».
17		Проект: «Сочиняем волшебную сказку».

18		Проект: «Сочиняем волшебную сказку».
19		Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа № 1. «Устное народное творчество»
20		Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.
21		Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».
22		Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».
23		А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».
24		А.А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...».
25		И.С. Никитин «Полно, степь моя...».
26		И.С. Никитин «Встреча зимы».
27		И.З. Суриков «Детство».
28		И.З. Суриков «Зима».
29		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Контрольная работа № 1.
30		Первый снег.
31		Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А.С. Пушкин «За весной, красой природы...».
32		А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».
33		А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета».

34		А.С. Пушкин «Зимнее утро». Проверка техники чтения.
35		А.С. Пушкин «Зимний вечер».
36		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».
37		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».
38		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».
39		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди».
40		И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.
41		И.А. Крылов «Мартышка и очки».
42		И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».
43		И.А. Крылов «Ворона и Лисица».
44		М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
45		М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».
46		М.Ю. Лермонтов «Утёс».
47		М.Ю. Лермонтов «Осень».
48		Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.
49		Л.Н. Толстой «Акула».
50		Л.Н. Толстой «Акула».
51		Л.Н. Толстой «Прыжок».
52		Л.Н. Толстой «Лев и собачка».
53		Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда

		девается вода из моря?»
54		Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Контрольная работа № 2.
55		Н.А. Некрасов «Славная осень!»
56		Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».
57		Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
58		К.Д. Бальмонт «Золотое слово».
59		И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».
60		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Контрольная работа №3.
61		Знакомство с литературными сказками. Проверка техники чтения.
62		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».
63		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».
64		В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».
65		В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».
66		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
67		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».
68		Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки». Диагностическая работа.
69		М. Горький «Случай с Евсейкой».

70		М. Горький «Случай с Евсейкой».
71		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».
72		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».
73		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».
74		А.И. Куприн «Слон».
75		А.И. Куприн «Слон».
76		А.И. Куприн «Слон».
77		А.И. Куприн «Слон».
78		Обобщающий урок по разделу «Были-небылицы». Проверочная работа № 2.
79		С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»
80		С. Чёрный «Воробей», «Слон».
81		А.А. Блок «Ветхая избушка».
82		А.А. Блок «Сны», «Ворона».
83		С.А. Есенин «Черёмуха».
84		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Тест №2.
85		М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний).
86		И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».
87		И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».
88		В.И. Белов «Малька провинилась».
89		В.И. Белов «Ещё про Мальку».
90		В.В. Бианки «Мышонок Пик».
91		В.В. Бианки «Мышонок Пик».
92		В.В. Бианки «Мышонок Пик».
93		Б.С. Житков «Про обезьянку».

94		Б.С. Житков «Про обезьянку».
95		Б.С. Житков «Про обезьянку».
96		Б.С. Житков «Про обезьянку».
97		В.П. Астафьев «Капалуха».
98		В.П. Астафьев «Капалуха».
99		В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».
100		Обобщающий урок по разделу «Люби живое». Контрольная работа № 4.
101		С.Я. Маршак «Гроза днём».
102		С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».
103		А.Л. Барто «Разлука». Проверка техники чтения.
104		А.Л. Барто «В театре».
105		С.В. Михалков «Если».
106		Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
107		Проект: «Праздник поэзии»
108		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2». Тест № 3.
109		Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».
110		А.П. Платонов «Цветок на земле».
111		А.П. Платонов «Цветок на земле».
112		А.П. Платонов «Ещё мама».
113		А.П. Платонов «Ещё мама».
114		М.М. Зощенко «Золотые слова».

115		М.М. Зощенко «Великие путешественники».
116		М.М. Зощенко «Великие путешественники».
117		Н.Н. Носов «Федина задача».
118		Н.Н. Носов «Телефон».
119		В.Ю. Драгунский «Друг детства».
120		Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». Проверочная работа № 3.
121		«Мурзилка» и «Весёлые картинки» – самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей.
122		Ю.И. Ермолаев «Проговорился».
123		Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».
124		Г.Б. Остер «Вредные советы».
125		Г.Б. Остер «Как получаются легенды».
126		Р. Сеф «Весёлые стихи».
127		Создание сборника добрых советов.
128		Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов». Проверочная работа № 4.
129		Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».
130		Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».
131		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
132		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».
133		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

134		Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература». Контрольная работа №5.
135		Проверка техники чтения.
136		Итоговая диагностическая работа.

**Календарно – тематическое планирование по литературному чтению
(4 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Внеклассное чтение.	1
2	Введение. Знакомство с учебником.	1
3	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царь-града».	1
4	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1
5	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1
6	Житие Сергея Радонежского.	1
7	Житие Сергея Радонежского.	1
8	Проект «Создание календаря исторических событий».	1
9	Знакомство с названием раздела.	1
10	П.П.Ершов «Конек-Горбунок».	1
11	П.П.Ершов «Конек-Горбунок».	1
12	А.С.Пушкин «Няне».	1
13	А.С.Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...»	1

14	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
15	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
16	Урок – КВН по сказкам А.С.Пушкина.	1
17	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека».	1
18	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб».	1
19	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб».	1
20	Л.Н.Толстой «Детство».	1
21	Л.Н.Толстой Басня «Как мужик камень убрал».	1
22	Тестовая работа за 1 четверть	1
23	А.П.Чехов «Мальчики».	1
24	КВН «Чудесный мир классики». Оценка достижений.	1
25	Знакомство с названием раздела. Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...».	1
26	Ф.И.Тютчев. «Как неожиданно и ярко...».	1
27	А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1
28	Е.А.Баратынский «Весна! Весна! как воздух чист!...».	1
29	А.Н.Плещеев «Дети и птичка».	1
30	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1
31	Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки»	1
32	И.А.Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А.Бунина.	1
33	Внеклассное чтение. Родные поэты.	1
34	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь».	1
35	Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1

36	Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1
37	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1
38	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1
39	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1
40	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
41	Тестовая работа за 2 четверть	1
42	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
43	В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
44	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1
45	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1
46	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1
47	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1
48	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1
49	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	
50	Знакомство с названием раздела. Е.Л.Щварц «Сказка о потерянном времени».	1
51	Е.Л.Щварц «Сказка о потерянном времени».	1
52	В.Ю.Драгунский «Главные реки».	1
53	В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка».	1
54	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1
55	В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1
56	Оценка достижений.	1
57	Знакомство с названием раздела. Б.С.Житков «Как я ловил человечков».	1

58	Б.С.Житков «Как я ловил человечков».	1
59	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
60	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
61	М.М.Зощенко «Елка».	1
62	Оценка достижений.	1
63	Знакомство с названием раздела. В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская».	1
64	С.А.Есенин «Бабушкины сказки».	1
65	М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка ...», «Наши царства».	1
66	Тестовая работа за 3 четверть	1
67	Знакомство с названием раздела. Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1
68	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1
69	А.И.Куприн «Борбос и Жулька».	1
70	А.И.Куприн «Борбос и Жулька».	1
71	М.М.Пришвин «Выскочка».	1
72	М.М.Пришвин «Выскочка».	1
73	Е.И.Чарушин «Кабан».	1
74	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрипп».	1
75	Проект «Природа и мы». Оценка достижений.	1
76	Знакомство с названием раздела. Б.Л.Пастернак «Золотая осень».	1
77	С.А.Клычков «Весна в лесу».	1
78	Д.Б.Кедрин «Бабье лето».	1
79	Н.М.Рубцова «Сентябрь».	1
80	С.А.Есенин «Лебедушка».	1

81	Оценка достижений.	1
82	Знакомство с названием раздела. И.С.Никитин «Русь».	1
83	С.Д.Дрожжин «Родине».	1
84	А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».	1
85	Проект «Они защищали Родину».	1
86	Оценка достижений.	1
87	Знакомство с названием раздела. Е.Л.Велтистов «Приключения Электроника».	1
88	Е.Л.Велтистов «Приключения Электроника».	1
89	К.Булычев «Путешествие Алисы».	1
90	К.Булычев «Путешествие Алисы».	1
91	Оценка достижений.	1
92	Знакомство с названием раздела. Дж.Свифт «Путешествие Гулливера».	1
93	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера».	1
94	Г.Х.Андерсон Русалочка.	1
95	Г.Х.Андерсон Русалочка.	1
96	Г.Х.Андерсон Русалочка.	1
97	М.Твен«Приключения Тома Сойера»	1
98	Тестовая работа за 4 четверть	1
99	С.Лагерлеф «Святая ночь».	1
100	С.Лагерлеф «В Назарете».	1
101	М.Твен«Приключения Тома Сойера»	1
102	«Литературные тайны»	1

