



«УТВЕРЖДАЮ»
директор школы

И.А. Вепрева

2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель профсоюзного
комитета

Евдуч / Е.Ю. Евдуч
25 марта 2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Совет школы

Банников А.Л.

2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О школьной системе оценки качества образования в МКОУ СОШ с УИОП п Богородское Богородского района Кировской области

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования МКОУ СОШ с УИОП п Богородское Богородского района Кировской области (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании», Уставом МКОУ СОШ с УИОП п Богородское Богородского района Кировской области, Программой развития школы.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) в МКОУ СОШ с УИОП п Богородское Богородского района Кировской области и стимулирования педагогических работников.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственного-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о ШСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на заседании педагогического совета, согласовываются с Советом школы, председателем профсоюзного комитета и утверждается директором школы.

1.6. Основными пользователями результатов ШСОКО являются:

- ✓ обучающиеся и их родители;
- ✓ педагогические работники школы;
- ✓ администрация школы;
- ✓ совет школы;
- ✓ управление образования Богородского района;
- ✓ управление Центрального образовательного округа;
- ✓ Департамент образования Кировской области;
- ✓ общественные организации, заинтересованные в оценке качества

образования.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ШСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

2. Цели, задачи, функции и принципы СОКО

2.1. Цели ШСОКО:

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачи ШСОКО:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- ✓ разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- ✓ прогнозирование развития ОУ, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ района, округа;
- ✓ совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- ✓ выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;

- ✓ повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- ✓ определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- ✓ реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- ✓ стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

2.3. Функции ШСОКО:

- ✓ обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- ✓ организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- ✓ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

2.4. Принципы СОКО:

- ✓ объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- ✓ открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- ✓ сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- ✓ доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.5. Объекты оценки качества образования:

- ✓ индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ✓ образовательные программы;
- ✓ материально-технические ресурсы школы.

2.6. Предмет оценки:

✓ качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);

✓ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);

✓ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

3. Организационная структура ШСОКО

3.1. В структуре ШСОКО выделяются следующие элементы.

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Совет школы;
- ✓ администрация;
- ✓ методический совет;
- ✓ школьные методические объединения;
- ✓ Профсоюзный комитет;
- ✓ школьный орган самоуправления.

3.2. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3. Школьный стандарт качества образования включает:

- ✓ обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- ✓ качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- ✓ качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- ✓ определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- ✓ доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- ✓ обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- ✓ обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- ✓ высокую квалификацию педагогов.

4. Компетенции структурных элементов ШСОКО

4.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.2. Педагогический совет:

✓ участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

✓ обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

✓ организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

✓ определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ШСОКО;

✓ изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;

✓ проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

✓ принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.3. Совет школы:

✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

✓ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;

✓ осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ШСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;

✓ привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы;

✓ контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

4.4. Администрация школы:

✓ осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;

✓ обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;

✓ формирует стратегию развития системы образования школы;

✓ координирует деятельность учителей;

✓ разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;

- ✓ анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
- ✓ организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- ✓ осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- ✓ организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- ✓ организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- ✓ осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- ✓ осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- ✓ обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- ✓ осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- ✓ устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- ✓ утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- ✓ принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.5. Методический совет:

- ✓ анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- ✓ разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- ✓ осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- ✓ готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- ✓ анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- ✓ изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;

- ✓ разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- ✓ содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- ✓ разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

4.6. Школьные методические объединения:

- ✓ разрабатывают методики оценки качества образования;
- ✓ проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- ✓ участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- ✓ организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- ✓ организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- ✓ разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- ✓ изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;
- ✓ организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- ✓ осуществляют экспертизу образовательных программ;
- ✓ содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.7. Профсоюзный комитет:

- ✓ контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- ✓ участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- ✓ участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4.8. Школьный орган самоуправления:

- ✓ формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся;
- ✓ организует внеурочную деятельность;
- ✓ организует участие в социальных проектах;
- ✓ содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения своего профиля;
- ✓ организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;

- ✓ формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к школе

5. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

5.1. ШСОКО включает следующие компоненты:

- ✓ система сбора и первичной обработки данных;
- ✓ система анализа и оценки качества образования;
- ✓ система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

5.2. Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ независимой оценки качества образования;
- ✓ портфолио;
- ✓ мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в школе);
- ✓ аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ системы внутришкольного контроля;
- ✓ системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- ✓ результатов паспортизации учебных кабинетов школы;
- ✓ лицензирования образовательной деятельности;
- ✓ государственной аккредитации образовательного учреждения
- ✓ результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

5.3. Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

5.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

5.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

6. Критерии и показатели, используемые в ШСОКО

6.1. Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- ✓ учебные достижения по отдельным предметам;
- ✓ внеучебные достижения;
- ✓ метапредметные умения и навыки;

- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворенность образованием;
- ✓ социальный опыт, самореализация, самовыражение
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Уровень учебных достижений	Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся	%
	Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по округу, региону, РФ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля выпускников 9-го класса, проходящих внешнюю независимую итоговую аттестацию по четырем учебным предметам	%
		Доля обучающихся, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля обучающихся, получивших на ГИА балл выше среднего по округу (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Результаты независимых тестирований (региональные, муниципальные)	Доля обучающихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования
	Доля обучающихся 7-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования		%
	Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования		%
	Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля числа призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды
Доля числа призеров областного этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды			%
Доля числа призеров всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся школьной команды			%
Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях		Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся	%
		Доля числа призеров конкурсов и соревнований	%

		соревнований от общего числа участников	
	Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	%
		Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	%
Получение среднего (полного) общего образования	Охват средним (полным) общим образованием	Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе школы	%
	Уклонение от обучения	Доля числа обучающихся, уклоняющихся от обучения	%
	Второгодничество	Доля числа обучающихся, оставленных на повторное обучение	%
	Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%
		Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем (полном) образовании особого образца	%
	Потери в системе	Доля числа обучающихся, выбывших по неуважительной причине из школы	%
Образованность учащихся	Владение учащимися метапредметными умениями и навыками	Доля числа обучающихся, владеющих навыками анализировать содержание и структуру материала, от общего количества респондентов	%
		Доля числа обучающихся, владеющих навыками выделять главное в определениях, задачах, терминах, от общего количества респондентов	%
		Доля числа обучающихся, способных классифицировать изучаемые объекты, от общего количества респондентов	%
		Отношение количества обучающихся, владеющих навыками сравнивать познавательные объекты, от общего количества респондентов	%
Уровень социализации	Социальная проба Социальная практика	Количество социальных партнеров	абс. число
		Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов	%
	Готовность к продолжению образования	Доля обучающихся, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно)	%
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников третьей ступени обучения	%
Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа	%	

		обучающихся 14-17 лет	
		Доля числа несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-17 лет	%
		Доля числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	%
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к количеству выпускников, имеющих патологии при выходе из школы	абс. число
		Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года	абс. число
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%

6.2. Условия образовательного процесса

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- ✓ условия организации образовательного процесса;
- ✓ продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- ✓ реализация образовательных программ.

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Материально-технические условия	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	%
		Информационное обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК
	Информационное обеспечение	Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%
		Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%
		Количество обучающихся на один компьютер	абс. число
		Количество мультимедийной техники	абс. число
Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	%	
	Количество художественной литературы на одного ученика	абс. число	
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%	%
Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием	%
	Квалификация	Доля числа педагогов, имеющих	%

	педагогов	квалификационные категории	
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%
Организация образовательного процесса	Профильное обучение	Доля числа профильных классов от общего количества классов на третьей ступени обучения	%
Эффективность использования ИКТ в учебном процессе	Готовность учителей к использованию ИКТ	Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	%
	Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе	%
Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся	Предшкольная подготовка будущих первоклассников	Доля числа детей, охваченных предшкольной подготовкой, от планируемого количества первоклассников	%
		Платные образовательные услуги	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся
	Дополнительное образование школьников	Доля числа обучающихся, посещающих кружки и секции в школе	%
		Доля числа обучающихся, посещающих кружки в школе, от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	абс. число
	Доля числа обучающихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества обучающихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах	абс. число	
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	
	Привлечение общественности в управление ОУ	Наличие Совета ОУ	
	Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	%
Реализация образовательных программ	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	%
Соответствие используемых технологий	Использование активных и интерактивных	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%

требованиям образовательной программе	методов обучения		
---------------------------------------	------------------	--	--

6.3. Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- ✓ качество образовательных технологий;
- ✓ качество доступности образования.

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Наполняемость классов		Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	%
Реализуемые учебные программы	Повышенного уровня	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
	Общеобразовательные Коррекционные		
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
	Индивидуальное обучение (надомное)		
	Экстернат		
	Семейное обучение		
	Обучение по индивидуальным учебным планам		
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	%
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей	%
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	%
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	%
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней	
Воспитательная работа	Целостная системы воспитательной работы	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий	
	Детское самоуправление	Функционирование детской организации	
	Профилактический совет	Динамика правонарушений	%

	Культурно-массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий	%
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	% %
Связь с ВУЗами, колледжами	Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий	Наличие договоров между школой и ВУЗом, колледжем	
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно)	%

7. Общественная экспертиза качества образования

7.1. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта или направление общественного объединения.

7.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- ✓ внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- ✓ общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- ✓ условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- ✓ эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.
- ✓ качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- ✓ результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- ✓ условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся,