

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Богородское»

Приложение к ООП ООО  
Приказ № 84 от 31.08.2022  
«О внесении изменений в ООП НОО, ООП  
ООО, ООП СОО на 2022- 2023 учебный год»

# **«Проектная мастерская»**

рабочая программа по внеурочной деятельности  
9<sup>а</sup> класс  
социальное направление  
на 2022-2023 учебный год

Программу подготовила  
Зайнуллина Вера Викторовна  
учитель информатики

Богородское  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» разработана на основе **следующих документов**:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пгт Богородское;
4. Учебного плана КОГОБУ СШ с УИОП пгт Богородское.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 1 час в неделю в течение 1-го полугодия (17 часов).

**Срок реализации программы – один год.**

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, НА КОТОРЫЕ ОРИЕНТИРОВАНА ПРОГРАММА**

### **Цель курса «Проектная мастерская»**

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

*Образовательные:*

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

*Воспитательные, развивающие:*

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

## Специфика курса

Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

*Группы умений, которые формирует курс:*

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

## Предметные результаты освоения курса

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

- 1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*
  - характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
  - постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.
- 2) *Качество защиты работы:*
  - четкость и ясность изложения задачи;
  - убедительность рассуждений;
  - последовательность в аргументации;
  - логичность и оригинальность.
- 3) *Качество наглядного представления работы:*
  - использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
  - качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

#### 4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### ***Личностные***

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### ***Регулятивные***

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные***

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

○ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные***

Школьник научится:

○ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

○ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

○ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

○ формулировать собственное мнение и позицию;

○ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

○ задавать вопросы;

○ использовать речь для регуляции своего действия;

○ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

○ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

○ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

○ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

○ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

○ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

○ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

○ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет лично или общественно значимый продукт, а именно:

○ альбом,

○ газета,

○ журнал, книжка-раскладушка,

○ коллаж,

- выставка,
- коллекция,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Тема 1. Исследование и проектирование. Сходства и различия. 2 часа*

Исследование и проектирование как основные методы познания и деятельности. Цели исследования и проектирования и их различия. Примеры проектов и исследований

*Тема 2. Проблемный вопрос, или Что нового и интересного я могу сказать в выбранной области? 2 часа*

Проблемный вопрос и его отличие от учебной задачи. Источники появления проблемного вопроса. Методы формирования проблемного вопроса в работе.

*Тема 3. Актуальность в моей работе. Как говорить от моего собственного лица? 2 часа*

Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для сообщества, для учащегося). Правильная формулировка актуальности работы

*Тема 4. Источники информации и как ими пользоваться. Ссылки и правила цитирования. 2 часа*

Литературный обзор и его особенности. Специфика разных источников информации. Правила цитирования

*Тема 5. Как сформулировать тему работы? Откуда взять интересное направление? 2 часа*

Формулирование темы исследовательской или проектной работы. Основные требования и их отличия от требования к работам других жанров

*Тема 6. Объект и предмет работы. 2 часа*

Необходимость выбора объекта и предмета, их отличия. Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся

*Тема 7. Что такое цель и как ее поставить? 2 часа*

Цели в исследовательских проектных работах, их отличия. Цель и тема. Как правильно поставить цель?

*Тема 8. Откуда берутся задачи? 2 часа*

Задачи как этапы движения к цели. Главные и вспомогательные задачи. Отличие задач от методов.

*Тема 9. Гипотеза и зачем она нужна. 2 часа*

Гипотеза в исследованиях, и почему она не нужна в проектах. Отличие гипотез от утверждения. В каком случае необходима формулировка гипотезы?

*Тема 10. Что такое методы и методики. Как подобрать метод под мою цель? 2 часа*

Как подобрать метод выполнения работы? Эффективность метода. Чувствительность метода.

*Тема 11. Планирование работы. Ресурсная база и как её просчитать. 2 часа*

Этапы планирования хода исследовательской и проектной работы. Особенности их планирования. Ресурсная база и как её определяют.

*Тема 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы и зачем нужно его корректировать. 2 часа*

Что такое контроль и для чего он предназначен. Необходимость корректировки. Исторические примеры.

*Тема 13. Что такое собственные результаты и как их обрабатывать. Статистическая обработка данных. 2 часа*

Что является результатом исследовательской и проектной работы. Первичные и вторичные результаты. Достоверность результатов. Статистическая обработка.

*Тема 14. Анализ результатов и их обсуждение. 2 часа*

Способы интерпретации результатов. Факторы, влияющие на результат, и их анализ.

*Тема 15. Подготовка отчёта о работе. Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др). 2 часа*

Как подготовить отчёт о работе? Жанры представления результатов (тезисы, статья, компьютерная презентация, постер и др.).

*Тема 16. Инфографика и как её делают. 2 часа*

Подготовка материалов работы к презентации. Графическое изображение результатов.

*Тема 17. Подготовка выступления о работе. Публичная презентация результатов работы. Как я могу понравиться экспертам? 2 часа*

Публичная презентация результатов работы. Структура выступления и его адресность. Психология общения с экспертами.

### **Основные методы обучения**

Основными методами обучения являются: проблемный, частично-поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, обсуждение.



### **Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие **формы учебных занятий**: типовые занятия (объяснения и практические работы), уроки-тренинги, групповые исследования, игры-исследования, творческие проекты.

**Методы проведения занятий**: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

### **Формы контроля**

Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового или индивидуального проекта.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Исследование и проектирование	1
2	Проблемный вопрос	1
3	Актуальность	1
4	Источники информации	1
5	Тема работы	1
6	Объект и предмет	1
7	Цель работы	1
8	Задачи работы	1
9	Гипотеза работы	1
10	Методы исследования и проектирования	1
11	Планирование	1
12	Корректировка плана	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
13	Результаты и их обработка	1
14	Анализ результатов	1
15	Подготовка отчета	1
16	Инфографика	1
17	Выступление	1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Планируемые результаты
1		Исследование и проектирование	Научиться ориентироваться в сфере личных интересов. Познакомиться с понятием «проектная деятельность», видами проектов. Формировать общие представления о проектной деятельности. Систематизировать, расширить и углубить знания о проектной деятельности.
2		Проблемный вопрос	Познакомиться с современными проблемами изучения русского языка, лингвистическими методами исследования. Выбрать проблему исследования. Научиться формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3		Актуальность	Практически овладеть научным стилем речи.
4		Источники информации	Приобрести практические навыки работы со справочной и научной литературой. Научиться работать с различными источниками информации.
5		Тема работы	Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм.

6		Объект и предмет	Научиться работать с различными источниками информации. Научиться реферированию, оформлению ссылок на литературу в тексте.
7		Цель работы	Составить план исследовательской работы, план выполнения проекта. Выбрать проблему исследования.
8		Задачи работы	Составить план проекта.
9		Гипотеза работы	Научиться выдвигать гипотезы и доказывать или опровергать их.
10		Методы исследования и проектирования	Научиться собирать языковой материал и анализировать его. Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм.
11		Планирование	Составить план проекта.
12		Корректировка плана	Обучиться редактированию научного текста; навыкам «свёртывания» и «развёртывания» текста.
13		Результаты и их обработка	Обучиться статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде таблиц, диаграмм, циклограмм, денотатного графа по теме проекта.
14		Анализ результатов	Научиться способам первичной обработки информации, наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
15		Подготовка отчета	Научиться редактировать и оформлять работу, составлять аннотацию, тезисный план, текст компьютерной презентации, устного доклада. Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.
16		Инфографика	Научиться редактировать и

			оформлять работу, составлять аннотацию, тезисный план, текст компьютерной презентации, устного доклада. Познакомиться с разными видами представления результатов своей деятельности. Овладеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы.
17		Выступление	Обучиться рефлексии на продукт. Научиться оценивать свои и чужие результаты. Научиться составлять текст выступления. Овладеть анализом проделанной работы, участвовать в обсуждении перспективных планов.